

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Д/с «Сказка»
От 31.08.2020 г. № 42-ПД

Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной
программы воспитателя дошкольной разновозрастной
группы (2 -7 лет)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детский сад "Сказка"

на 2020-2021 учебный год

*(составлена на основе программы «От рождения до
школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой,
Т.С. Комаровой Издание 4-е, переработанное
(М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018)*

Составитель:
воспитатель Мынова Е. В.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.6.	Система оценки освоения Программы
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"
2.1.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие"
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Иные характеристики Программы
3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспечение методическими материалами
3.3.	Перечень средств обучения и воспитания
3.4.	Распорядок и режим дня
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
	Дополнительный раздел Программы
	Приложения
	Приложение № 1 Сетка занятий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в разновозрастной группе (от 3-7 лет) на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования";

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2020/ 2021 учебный год)

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

1.2. Цели и задачи Программы разновозрастной группы

Ведущей целью рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная Программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа общеразвивающей направленности: от 2 лет до 7 лет. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр.11-13

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Возраст воспитанников	Количество	Мальчики	Девочки
2-7	16	8	8

Состав, контингент семей воспитанников

Общее кол-во семей в группе	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей	С одним ребенком	С двумя детьми	Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
11	6	5	5	-	6	-	-	13	4

Кадровые условия группы

ФИО	должность	образование	Квалификационная категория
Мынова Елена	воспитатель	Среднее	нет

Викторовна		профессиональное образование (СПО)	
------------	--	------------------------------------	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний от (от 1 года до 3 лет) и дошкольный (от 3х до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностях развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития

его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы детьми от 2 лет – до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие	
с 2 – 3 лет	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать; - ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения.
Ребенок в семье и сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - умеет ориентироваться в помещении группы; - развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.
Формирование позитивных установок к труду творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания; - поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам; - умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге; - обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
Развитие игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - ребенок самостоятельно подбирает игрушки; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - выполняет несколько действий с одним переметом.
с 3 - 4 лет	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
Ребенок в семье и сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные тендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
Формирование позитивных установок к труду творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в совместных играх с детьми; - ребенок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько

(сюжетно-ролевые игры)	<p>взаимосвязанных действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
с 4 – 5 лет	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и ее истории
Формирование позитивных установок к труду творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; - ребенок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций
Развитие игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнерами по игре

с 5 - 6 лет

<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знают значение родного языка в формировании основ нравственности.
<p>Ребенок в семье и сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола, - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений. - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности;
<p>Формирование позитивных установок к труду творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; - Соблюдает навыки поведения во время еды, умывания; - Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком; - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде; - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить; - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру; - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных. - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе. - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;

<p>Формирование основ безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место стоянки", "Въезд запрещен", "Дорожные 8 работы", "Велосипедная дорожка". - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; - умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
<p>с 6-7 лет</p>	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - ребенок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - ребенок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;
<p>Ребенок в семье и сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

	- имеет представление об истории семьи;
Формирование позитивных установок к труду творчеству	- ребенок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;
Формирование основ безопасности.	- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора;
Развитие игровой деятельности.	- ребенок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; - умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
Познавательное развитие	
с 2 – 3 лет	
Формирование элементарных математических представлений.	- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый и зеленый предмет);

Развитие познавательно – исследовательской деятельности	- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
Ознакомление с предметным окружением.	- ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами
Ознакомление с окружающим миром.	- называет свое имя; - узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Ознакомление с миром природы	- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
с 3- 4 лет	
Формирование элементарных математических представлений.	- различает понятия: много, один, ни одного; - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; - различает круг, квадрат, треугольник; - понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.; - понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	- различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - умеет собирать картинку из 4-6 частей.
Ознакомление с предметным окружением.	- называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); - может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).
Ознакомление с социальным миром.	- знает свое имя и возраст; - называет свой город и места, которые любит посещать; - имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; - знает некоторые профессии.
Ознакомление с миром природы	- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; - Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами; - Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знаком с некоторыми экзотическими животными (лев, слон, жираф и др.); - Имеет представления о насекомых; -Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических; -Имеет представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности; -Имеет представления о комнатных растениях, о необходимости земли, воды и воздуха для растений; -Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; -Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой, рассыпается, влажный лепится), снега

	<p>(холодный, белый, от тепла- тает);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать); - Знаком с правилами поведения в природе.
с 4 - 5 лет	
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - различает, из каких частей составлена группа предметов; - умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; - умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; - умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; - знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; - умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; - умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);
Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; - имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); - имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; - имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; - знает название родного города; - знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; - узнает государственный флаг среди других; - уважительно относится к государственным символам; - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - называет диких животных и их жилища; - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - называет приметы времен года;
с 5 – 6 лет	
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Умеют считать до 10. - Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Умеют считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Знакомы с цифрами от 0 до 9. - Сформированы представление о равенстве. - Понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета; - Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. - Имеют понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. - Умеют называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - Знакомы с геометрическими фигурами. - Умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. - Умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; - Умеют определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Умеют ориентироваться на листе бумаги; - Имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Умеют определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Умеют подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. - Умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы; - Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств. - Знают и называют цвета. - Умеют различать цвета по светлости и насыщенности. - Знают геометрические фигуры. - Имеют представления о фактуре предметов. - Участвуют в занимательных опытах, 10 фокусах, в простейших экспериментах; - Принимают участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов; - Умеют играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры. - Умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. - Умеют действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. - Проявляют самостоятельность в играх, эмоционально откликаются на игровые действия. - Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях;
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о мире предметов, знают назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. - Могут объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и

	<p>качеств материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. - Умеют сравнивать предметы и классифицировать их. - Могут рассказать о том труде людей. - Знают, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Могут рассказать о разных профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. - Знакомы с культурными заведениями, их атрибутами, значением их в жизни общества. - Понимают назначение денег. - Имеют представления о малой Родине, знают достопримечательности своего города, культуру, традиции. - Могут рассказать о родной стране, о государственных праздниках. - Знают символику своей страны России, мелодию гимна. - Сформированы представления о Российской армии
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Узнают и называют растения ближайшего окружения - Различают понятия "лес", "луг" и "сад". - Знают комнатные растения. - Умеют ухаживать за растениями. - Знают многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека. - Могут рассказать о диких животных и о птицах. - Имеют представления о пресмыкающихся и о насекомых. - Знают о чередовании времен года, частей суток. - Могут назвать растения и животных различных климатических зон. - Знают, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Могут назвать некоторые народные приметы о природе. - Знают, что человек — часть природы - Могут рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
с 6 – 7 лет	
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - называет утро, день, вечер, ночь; - имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, облегчающие труд человека в быту; - различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный;

Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; - знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - имеет элементарные знания об истории человечества; - знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна; - знает символические значения цветов флага и герба РФ; - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии; - знает, что столица страны - Москва; - называет имена знаменитых соотечественников; - знает названия крупных рек и городов России; - знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку; - знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - различает понятия: лес, луг, сад, водоем; - может назвать животных разных климатических зон; - называет диких животных родного края, их повадки, жилища; - знает зимующих и перелетных птиц родного края; - называет растения родного края; - различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; - знает реки родного края; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
Развитие речи	
с 2 – 3 лет	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); - привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа);
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
с 3 - 4 лет	
Развитие речи	<p>В общении со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми; - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи; - Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни; - Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; - Понимает обобщающие слова; - Называет части суток, домашних животных и их детенышей, 11 овощи и фрукты; - Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: пб-т-д- к-г, ф-в, т-с-зц; - Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;

	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами; - Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже; - Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; - Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.; - Делится впечатлениями с воспитателем и родителями
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения; - С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок; - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения; - Проявляет интерес к книгам;
с 4 – 5 лет	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи существительные с обобщающим значением; - согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги; - умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; - по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке; - умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками;
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку; - умеет пересказать сказку по образцу взрослого; - проявляет интерес к книгам книжного уголка; - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
с 5 – 6 лет	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации. - Решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи. - Подбирают существительные к прилагательным. - Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом. - Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. - Определяют место звука в слове. - Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными. - Образуют однокоренные слова. - Употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. - Составляют по образцу простые и сложные предложения - Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Свясно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. - Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминают считалки, скороговорки, загадки. - Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;
с 6 – 7 лет	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - умеет составлять рассказы из личного опыта; - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; - умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения; - отождествляет себя с любимым персонажем;
Художественно-эстетическое развитие	
с 2 – 3 лет	
Изобразительная деятельность.	<p>Рисование и лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; - осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Конструктивно – модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к играм со строительным материалом сооружает несложные постройки; - называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; - успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает - различает и называет детали: кубик,

	кирпичик; - действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.
Музыкальная деятельность	- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - эмоционально поет знакомые песни
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
с 3 – 4 лет	
Приобщение к искусству	- Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Изобразительная деятельность.	Рисование. - Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации; - Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку; - Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); - Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем; - Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.); - Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу; Лепка. - Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями; - Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; Аппликация. - Проявляет интерес к аппликации; - Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги, составляя изображение и аккуратно наклеивать их; - Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по цвету и форме.
Конструктивно – модельная деятельность.	- Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы); - Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения; - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии; - Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или обыгрывая постройки, надстраивая их в высоту, длину; - Умеет обыгрывать постройки
Музыкальная деятельность	-Выполняет движения по показу педагога; -Ориентируется в пространстве; -Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога; -Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания, «пружинку»; -Марширует, останавливается с концом музыки; -Умеет неторопливо, спокойно кружиться; -Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет притопы; - Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег); - Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и т.д.) Развитие чувства ритма; - Различает музыкальные произведения по характеру; - Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая); - Умеет различать двухчастную форму; - Эмоционально откликается на музыку; - Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под 13 музыкальное сопровождение; - Умеет узнавать музыкальное произведение; - Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная; Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается; - Передает в интонации характер песен;
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<ul style="list-style-type: none"> - Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); - Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - Знаком с приемами вождения настольных кукол; - Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; - Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; - Участвует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале);
с 4 – 5 лет	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; - знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; - знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура; - знает, что дама-это архитектурные сооружения.
Изобразительная деятельность.	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; - умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - умеет смешивать краски для получения новых цветов; - умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Конструктивно –	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; - умеет

модельная деятельность.	использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет сгибать прямоугольный лист пополам; - изготавливает поделки из природного материала.
Музыкальная деятельность	- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца; - умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; - может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; - различает звуки по высоте; - различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения; - умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; - умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; - умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
с 5 – 6 лет	
Приобщение к искусству.	- Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников-иллюстраторов детских книг. - Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность.	Рисование - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. - Могут создавать сюжетные композиции. Аппликация - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей Лепка - Могут лепить с натуры и по представлению. - Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

	<ul style="list-style-type: none"> - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стеклой
Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. - Умеют заменять одни детали другими. - Могут создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. - Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке. - Знают музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений. - Узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения. - Различают звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов; - Поют легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, передавая эмоционально характер мелодии. - Могут петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. - Самостоятельно и творчески исполняют песни разного характера; - Могут импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера; - Чувствуют ритм, умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. - Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения. - Исполняют танцевальные движения по заданию, под музыку. - Знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Инсценируют песни в разных игровых ситуациях; - Самостоятельно придумывают движения к пляскам, танцам. - Инсценируют содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. - Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; - умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; - умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию
с 6 – 7 лет	
Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи; - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостово, городецкая роспись) в керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; - называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).
Изобразительная	Рисование

<p>деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам
<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - умеет анализировать образец и саму постройку;
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнает мелодию государственного гимна РФ; - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; - знаком с национальными плясками; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок; - импровизирует под музыку; - может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле;
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (биба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
<p>Физическое развитие с 2 – 3 лет</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. - моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность
с 3 – 4 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; -Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; - Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. -Имеет представление о необходимости закаливания - Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; - Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; - Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; -Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; -Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; - Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см; -Энергично отталкивает мячи при катании, бросании; -Ловит мяч двумя руками одновременно; -Лазает по гимнастической лестнице, ползает; -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; -Знаком с некоторыми видами спорта; -Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в подвижных играх; -Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; -Играет самостоятельно с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
с 4 - 5 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - перелезает с одного гимнастического пролета на другой; - умеет прыгать через короткую скакалку; - ловит мяч с расстояния; - метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах;

	- выполняет ведущую роль в подвижной игре;
с 5 – 6 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие;
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. -Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. -Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. -Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. -Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры-эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. - Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
с 6 – 7 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека;
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека; Физическая культура - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям; - выполняет правильно все виды основных движений; - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следит за правильной осанкой; - ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. |
|--|--|

1.6. Система оценки освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОУ, основной инструментарий которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

–Дошкольный возраст: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка (педагогический мониторинг в соответствии с ФГО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка». В карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОУ, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и выстроено в соответствии с основными направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Полноценное личностное формирование и становление, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через образовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Также с использованием педагогических технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При построении образовательного процесса используется методическое обеспечение в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Вся образовательная деятельность Учреждения строится с учетом Учебного плана образовательной деятельности

2.2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам 18 труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе". Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е, переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (стр.66-67)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	67-68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребенок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77-78
	Формирование основ безопасности	82
3- 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребенок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

	2018 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребенок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание и методическое обеспечение образовательной области

Раздел образовательной области (ОО)	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
2- 3 года		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развития общения		<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2012 (стр.4-193) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры)		<p>Игровая деятельность Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.5-8) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 ле - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.42-50)</p> <p>Театрализованная игра Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». (2-7) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.47- 53).</p> <p>Дидактическая игра</p>

		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». В первой младшей группе (2-3 года) - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012 (с. 94-116).
Ребенок в семье и обществе		Сюжетно-ролевые игры Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 (стр.25 - 29) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. В первой младшей группе. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012 (стр.10 - 28
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого Комарова Т.С. Народное искусство детям. (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012 (стр.86, 104) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.13-22) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду(2 -7лет)» ФГОС (
Формирование основ безопасности		Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 (стр.16)
3-4 года		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Беседы Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018 Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005 Игровая деятельность Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 -3 лет - М.: «СФЕРА», 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020 (стр.5 -22) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 -4 года. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018 Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (3 -4 года) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально -нравственное развитие дошкольников. (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2 -4 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2006 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012 (стр.75 – 81)
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		Игровая деятельность Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 -3 лет - М.: «СФЕРА», 2018 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25 -41) Театрализованная игра Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018 Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет)-

		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 47-53)</p> <p>Дидактическая игра Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность». (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.53-59) Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.15-26)</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Сюжетно -ролевые игры Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (3 -4 года) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально -нравственное развитие дошкольников. (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2 -4 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2006 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012 (стр.75 – 81)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 13 -18, стр. 75 -81)</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 106 - 109) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.16; 23 -27) Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 (стр.17 -24)</p>
4-5 лет		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		<p>Игровая деятельность Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3 -7 лет) М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020 (стр. 9 -22) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59 -65) Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27 -47) Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2 -7 лет) -М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (с.42 -50)</p> <p>Беседы Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)</p> <p>Этические беседы Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006 Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. - М.: Эксмо, 2012 Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018 Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Рассказы, содержащие ситуации морального выбора
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		Сюжетно -ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59 -65) Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27 -47) Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» (2 -7 ле -М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (с.42 -50) Беседы Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19 -25)
Ребенок в семье и сообществе		Беседы Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19 -25) Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. - М.: Эксмо, 2012 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48 -57,82 -89, 106 -109) Дидактические игры по трудовому воспитанию Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 106 - 109) Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012 (стр.47 -48) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу– М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.32 -39)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 (стр.17 - 24) Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3 - 7 лет) М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020
5-6 лет		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Этические беседы, ситуативный разговор Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006 Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.25 -36) Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. - М.: Эксмо, 2012 Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018 Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005 Игра -инсценировка

		<p>Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47 -68)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8 -28) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.89 - 105) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Рассказы, содержащие ситуации морального выбора.</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		<p>Игровая деятельность</p> <p>Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3 -7 лет) М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020 (стр.22 -36) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59 -65)</p> <p>Сюжетно -ролевая игра</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (с.75 -82) Театрализованная игра</p> <p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (стр. 82 - 90) Дидактическая игра</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (стр. 90 - 95)</p> <p>Сюжетно -ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (стр.75 -95)</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Игра –инсценировка</p> <p>Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47 -68)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8 -28) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.89 - 105)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25 - 29; 58 -74; 89 -105;109 -115)</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.109 -115) Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4 -7 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012 (стр.47 -49)</p>

		Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47-58)
Формирование основ безопасности		Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.29-39) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
6-7 лет		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Этические беседы Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006 Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018 Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005 Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. - М.: Эксмо, 2012 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.37 -65) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018 Рассказы, содержащие ситуации морального выбора. Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.70) Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8 -28) Кудакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012 (стр.89 – 105) Игра -инсценировка Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 -84)
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59 -65) Сюжетно -ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2 -7 лет). - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (с. 95 - 116) Игра –инсценировка Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 -84) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020 (стр.36 -42) Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (с. 102 -108) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 (с. 108 - 116)
Ребенок в семье и		Беседы, ситуативный разговор

сообществе		<p>Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. - М.: Эксмо, 2012</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке.</p> <p>Развитие основ социального и правового сознания. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.37 -65)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.70)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8 -28)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012 (стр.89 – 105)</p> <p>Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 -84)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.58 -74, 89 -105, 109 - 115).</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.109 -115) Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4 -7 лет) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012 (стр.46 -49)</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу– М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.69 -75)</p> <p>Рукотворный мир:</p> <p>Дыбина О.В. Игры -занятия для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2011 (стр.85-113)</p>
Формирование основ безопасности		<p>Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.39-61)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>

Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.85-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страницы
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109-110
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	102-103
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	112-113

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел образовательной области (ОО)	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательско		Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс»,

й деятельности		<p>2014 Простые опыты с воздухом. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. №1, стр. 10, Зан. №2 стр.10; Октябрь: Зан. №1 стр.11; Зан. №2 стр.12; Зан. №3 стр.12; Зан. № 4 стр.13; Ноябрь: Зан. №1 стр.14; Зан. №2 стр.15; Зан. №3 стр.15; Зан. №4 стр.16; Декабрь: Зан. №1 стр.17; Зан. №2 стр.18; Зан. №3 стр.19; Зан. №4 стр.19; Январь: Зан. №1 стр.20; Зан. №2 стр.21; Зан. №3 стр.22; Зан. №4 стр.22; Февраль: Зан. №1 стр.23; Зан. №2 стр.24; Зан. №3 стр.25; Зан. №4 стр.25; Март: Зан. №1 стр.26; Зан. №2 стр.27; Зан. №3 стр.28; Зан. №4 стр.29; Апрель: Зан. №1 стр.30; Зан. №2 стр.31; Зан. №1 стр.32; Зан. №4 стр.33; Май: Зан. №1, №34 стр.34; Зан. № 2стр.35.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-39)</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>0,25 в неделю/3 в месяц/27 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. № 1 стр. 6; Зан. № 2 стр.9; Зан. № 3 стр.12; Октябрь: Зан. № 4 стр.16; Зан. № 5 стр.19; Зан. № 6 стр.22; Ноябрь: Зан. № 7 стр.25; Зан. № 8 стр.27; Зан. № 9 стр.30; Декабрь: Зан. № 10 стр.34; Зан. № 11 стр.36; Зан. № 12 стр.40; Январь: Зан. № 13 стр.43; Зан. № 14 стр.46; Зан. № 15 стр.48; Февраль: Зан. № 16 стр.52; Зан. № 17 стр.54; Зан. № 18 стр.59; Март: Зан. № 19 стр.62; Зан. № 20 стр.65; Зан. № 21 стр.68; Апрель: Зан. № 22 стр.71; Зан. № 23 стр.73; Зан. № 24 стр.76; Май: Зан. № 25 стр.78; Зан. № 26 стр.80; Зан. № 27 стр.82;</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013г.</p> <p>Мир, в котором я живу. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие (3-7 лет). – М.6 ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.14 – 27)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>0,5 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. № 1 стр. 20; Октябрь: Зан. № 2 стр.21; Ноябрь: Зан. № 3 стр.23;</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>Декабрь: Зан. № 4 стр.24; Январь: Зан. № 5 стр.26; Февраль: Зан. № 6 стр.27; Март: Зан. № 7 стр.29; Апрель: Зан. № 8 стр.31; Май: Зан. № 9 стр.33</p>	<p>СИНТЕЗ, 2016 Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-49) Игры на прогулке Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.14- 22), (73-139) Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Ознакомление с социальным миром	0,25 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013г.</p>
3-4 года		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014 Простые опыты с воздухом. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс»,</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год Сентябрь: Зан. №1 стр.11, Зан. №2 стр.12; Октябрь: Зан. №1 стр.12; Зан. №2 стр.13; Зан. №3 стр.14; Зан. № 4 стр.15; Ноябрь: Зан. №1 стр.16; Зан. №2 стр.17; Зан. №3 стр.18; Зан. №4 стр.19; Декабрь: Зан. №1 стр.19; Зан. №2 стр.20; №3 стр.21; Зан. №4 стр.22; Январь: Зан. №1 стр.23; Зан. №2 стр.24; Зан. №3 стр.26; Зан. №4 стр.27; Февраль: Зан. №1 стр.28; Зан. №2 стр.29; Зан. №3 стр.30; Зан. №4 стр.31; Март: Зан. №1 стр.33; Зан. №2 стр.34; Зан. №3 стр.35; Зан. №4 стр.36; Апрель: Зан. №1 стр.37; Зан. №2 стр.38; Зан. №3 стр.39; Зан. №4 стр.40; Май: Зан. №1 стр.41; Зан. №2 стр.42; Зан. № 3-4 стр.43</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.44) Занимательный материал Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Ознакомление с предметным окружением	<p>0,25 занятия в неделю/3 в месяц/27 в год Сентябрь: Зан. № 1 стр. 19; № 2 стр.20; Октябрь: Зан. № 4 стр.23; Зан. № 5 стр.24; Ноябрь: Зан. № 7 стр.26; Зан. № 8 стр.27; Декабрь: Зан. № 10 стр.29; Зан. № 11 стр.30; Январь: Зан. № 13 стр.34; Зан. № 15-стр.36 Февраль: Зан. № 16 стр.37; Зан. № 17 стр.38; Март: Зан. № 19 стр.40; Зан. № 20-стр.41; Апрель: Зан. № 22 стр.44; Зан. № 24 стр.46 Май: Зан. № 25 стр.48; Зан. № 27 стр.50</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-69) Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
Ознакомление с миром природы	<p>0,5 в неделю/1 в месяц/ 9 в год Сентябрь: № 1 стр. 25 Октябрь: № 2 стр.26 Ноябрь: № 3 стр.29 Декабрь: № 4 стр.32 Январь: № 5 стр.34 Февраль: № 6 стр.35 Март: № 7 стр.37 Апрель: № 8 стр.39 Май: № 9 стр.42</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду: Соломенникова О. А. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 -220)</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год Сентябрь: Зан. №3 стр. 21 Октябрь: Зан. № 6 стр.25 Ноябрь: Зан. № 9 стр. 28 Декабрь: Зан. № 12 стр.32 Январь: Зан. № 14 стр. 34 Февраль: Зан. № 18 стр.39 Март: Зан.№ 21 стр.42 Апрель: Зан. № 23 стр.45; Май: Зан. № 26 стр.49;</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-69)</p>
4-5 лет		
Развитие познавательно - исследовательской деятельности		<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-78) Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год Сентябрь: Зан. №1 стр.12, Зан. №2 стр.13; Зан. №3 стр.14; Октябрь: Зан №1 стр.15; Зан №2</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А.: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,</p>

	<p>стр.17; Зан №3 стр.18; Зан № 4-стр.19; Ноябрь: Зан №1 стр.21; Зан №2 стр.23; Зан №3 стр.24; Зан №4 стр.25; Декабрь: Зан №13 стр.28; Зан №14 стр.29; Зан №15 стр.30; Зан №16 стр.32; Январь: №17 стр.33; №18 стр.34; №19 стр.35; №20 стр.36; Февраль: №21 стр.37; №22 стр.39; №23 стр.40; №24 стр.42; Март: №25 стр.43; №26 стр.44; №27 стр.45; №28 стр.46; Апрель: №29 стр.48; №30 стр.48; №31 стр.49; №32 стр.49; Май: №33 стр.50; №34 стр.50; № 35,36 стр.51.</p>	<p>2016. Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, (стр. 54-58) Занимательный материал Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>0,25 в неделю/3 в месяц/27 в год Сентябрь Зан.№1 стр.18, Октябрь: Зан №3 стр.21.; Ноябрь: Зан. №5 стр.26.; Декабрь: Зан. №7 стр.28; Январь: №9 стр. 33; Февраль: №11 стр.36; Март: №13 стр.40; Апрель: №15 стр.43; Май: №17 стр.48.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.42-65) Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27 -46)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год Сентябрь Зан. №1 стр.28; Зан. №2 стр.30; Октябрь: Зан. №3 стр.33; Зан №4 стр.36 ; Ноябрь: Зан №5 стр.38; Зан. №6 стр.41; Декабрь: Зан. №7 стр.43; Зан. №8 стр.45; Январь: №9 стр.48; Зан. №10 стр.50; Февраль: №11 стр.53; Зан. №12 стр.54; Март: №13 стр.57; Зан. №14 стр.59; Апрель: №15 стр.64; Зан. №16 стр.66; Май: стр.69 -70;</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова. Средняя группа. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.74-91) Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)</p>

		<p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010 (стр.5 – 32)</p> <p>Литературный материал Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год Сентябрь Зан. №2 стр.19; Октябрь: Зан №4 стр.24; Ноябрь: Зан №6 стр.27; Декабрь: Зан. №8 стр.31; Январь: №10 стр.34; Февраль: №12 стр.37; Март: №14 стр.41; Апрель: №16 стр.46; Май: №18 стр.49</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 202 (стр.42-65)</p> <p>Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек). Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008 (стр.16-18) Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром Горькова Л.Г. – М.: «ВАКО», 2010, (стр.5-32) Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27 -46)</p>
5-6 лет		
<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p>		<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)</p> <p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Развитие познавательных способностей дошкольников</p>

		<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59) Проектная деятельность дошкольников</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений (5-7 лет), М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. №1, стр.13; Зан. №2 стр.15; Зан. №3 стр.17; Октябрь: Зан. №1 стр.18; Зан. №2 стр.19; Зан. №3 стр.21; Зан. № 4 стр.22; Ноябрь: Зан. №1 стр.24; Зан. №2 стр.25; Зан. №3 стр.27; Зан. №4 стр.28; Декабрь: Зан. №1 стр.29; Зан. №2 стр.31; Зан. №3 стр.32; Зан. №4 стр.34; Январь: Зан. №1 стр.36; Зан. №2 стр.39; Зан. №3 стр.41; Зан. №4 стр.43; Февраль: Зан. Зан. №1 стр.44; Зан. №2 стр.46; Зан. №3 стр.48; Зан. №4 стр.49; Март: Зан. №1 стр.51; Зан. №2 стр.53; Зан. №3 стр.55; Зан. №4 стр.56; Апрель: Зан. №1 стр.58; Зан. №2 стр.58; Зан. №3 стр.61; Зан. №4 стр.63; Май: Закрепление пройденного материала</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-70)</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. № 1 стр. 20; Октябрь: Зан. № 3 стр.24; Ноябрь: Зан. № 5 стр.27; Декабрь: Зан. № 7 стр.31; Январь: Зан. № 9 стр.34; Февраль: Зан. № 11 стр.37; Март: Зан. № 13 стр.41; Апрель: Зан. № 15 стр.45; Май: Зан. № 17 стр.49.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбина О. Б. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-63)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</p> <p>Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Мир, в котором я живу</p> <p>Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА»,</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год Сентябрь: Зан. № 1 стр. 36; Зан. № 2 стр. 38; Октябрь: Зан. № 3 стр.41; Зан. № 4 стр.42; Ноябрь: Зан. № 5 стр.45; Зан. № 6 стр.49; Декабрь: Зан. № 7 стр.53; Зан. № 8 стр.55; Январь: Зан. № 9 стр.57; Зан. № 10 стр.59; Февраль: Зан. № 11 стр.62; Зан. № 12 стр.63; Март: Зан. № 13 стр.66; Зан. № 14 стр.69; Апрель: Зан. № 15 стр.71; Зан. № 16 стр.73; Май: Зан. № 17 стр.74; № 18 стр.77.</p>	<p>2006 (стр.47 - 68)</p> <p>Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-109)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82)</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010, (стр.35 -115)</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 -220)</p> <p>Литературный материал Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012(стр.10-23)</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>0,25 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год Сентябрь: Зан. № 2 стр. 22; Октябрь: Зан. № 4 стр.25; Ноябрь: Зан. № 6 стр.28; Декабрь: Зан. № 8 стр.32; Январь: Зан. № 10 стр.35; Февраль: Зан. № 12 стр.38; Март: Зан. № 14 стр.43; Апрель: Зан. № 16 стр.46; Май: Зан. № 18 стр.50.</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбина О. Б. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Мы живём в России Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Пособие для работы с детьми 5-6 лет. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2016</p> <p>Тайны Вселенной Детская энциклопедия. М.: ООО «НД Плэй», 20018</p> <p>Игры и упражнения Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбина О. Б. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.57-63)</p> <p>Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое</p>

		<p>пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47 - 68)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.24 -40)</p> <p>Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. Иванова А.И. М.: ТЦ «СФЕРА», 2008 (стр.18 – 22)</p>
6-7 лет		
Развитие познавательно - исследовательской деятельности		<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)</p> <p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p>Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. (5- 7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>2 в неделю/8 в месяц/72 в год Сентябрь: Зан. №1 стр.17; Зан. №2 стр.18; Зан. №3 стр.20; Зан. №4 стр.21; Зан. №5 стр.24; Зан. №6 стр.25; Октябрь: Зан. №1 стр.27; Зан. №2 стр.30; Зан. №3 стр.32; Зан. №4 стр.34; Зан. №5 стр.36; Зан. №6 стр.38; Зан. №7 стр.41; Зан. №8 стр.44 Ноябрь: Зан. №1 стр.46; Зан. №2 стр.48; Зан. №3 стр.51; Зан. №4 стр.54; Зан. №5 стр.55; Зан. №6 стр.58; Зан. №7 стр.61; Зан. №8 стр.64; Декабрь Зан. №1 стр.67; Зан. №2 стр.69; Зан. №3 стр.71; Зан. №4 стр.73; Зан. №5 стр.76; Зан. №6 стр.77; Зан. №7 стр.80; Зан. №8 стр.83; Январь: Зан. №1 стр.85; Зан. №2 стр.88; Зан. № 3 стр.90; Зан. №4 стр.93; Зан. №5 стр.95; Зан. №6 стр.96; Зан. №7 стр.98; Зан. №8 стр.100; Февраль: Зан. №1 стр.101; Зан. №2 стр.103; Зан. №3 стр.106; Зан. №4</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А.- Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Формирование элементарных математических представлений, Помораева И. А., Позина В. А. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 156-161)</p>

	<p>стр.109; Зан. №5 стр.111; Зан. №6 стр.114; Зан. №7 стр.116; Зан. №8 стр.118;</p> <p>Март: Зан. №1 стр.120; Зан. №2 стр.123; Зан. №3 стр.126; Зан. №4 стр.128; Зан. №5 стр.130; Зан. №6 стр.132; Зан. №7 стр.134; Зан. №8 стр.136;</p> <p>Апрель: Зан. №1 стр.138; Зан. №2 стр.140; Зан. №3 стр.143; Зан. №4 стр.145; Зан. №5 стр.147; Зан. №6 стр.149; Зан. №7 стр.151; Зан. №8 стр.153;</p> <p>Май: Работа по закреплению пройденного материала (стр.155)</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. № 1 стр. 28;</p> <p>Октябрь: Зан. № 3 стр.31;</p> <p>Ноябрь: Зан. № 5 стр.35;</p> <p>Декабрь: Зан. № 7 стр.39;</p> <p>Январь: Зан. № 9 стр.42;</p> <p>Февраль: Зан. № 11 стр.45;</p> <p>Март: Зан. № 13 стр.47;</p> <p>Апрель: Зан. № 15 стр.51;</p> <p>Май: Зан. № 17 стр.54.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>Дыбина О. Б. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010, (стр. 116 - 225)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</p> <p>Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Игры, упражнения, беседы</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)</p> <p>Игры-путешествия в прошлое предметов</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до.... - М. 2011.</p> <p>Мир, в котором я живу</p> <p>Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 - 84)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. № 1 стр. 33; Зан. № 2 стр.34</p> <p>Октябрь: Зан. № 3 стр.37; Зан. № 4 стр.38</p> <p>Ноябрь: Зан. № 5 стр.40; Зан. № 6 стр.43</p> <p>Декабрь: Зан. № 7 стр.45; Зан. № 8 стр.48</p> <p>Январь: Зан. № 9 стр.50; Зан. № 10-стр.53</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</p> <p>Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с</p>

	<p>Февраль: Зан. № 11 стр.55; Зан. № 12 стр.57 Март: Зан. № 13 стр.58; Зан. № 14 стр.61 Апрель: Зан. № 15 стр.63; Зан. № 16-стр.65 Май: Зан. № 17 стр.66; Зан. № 18-стр.69</p>	<p>природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-103) Литературный материал Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год Сентябрь: Зан. № 2 стр. 29; Октябрь: Зан. № 4 стр.33; Ноябрь: Зан. № 6 стр.36; Декабрь: Зан. № 8 стр.40; Январь: Зан. № 10 стр.43; Февраль: Зан. № 12 стр.46; Март: Зан. № 14 стр.49; Апрель: Зан. № 16 стр.53; Май: Зан. № 18 стр.56.</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Мы живём в России Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Пособие для работы с детьбми 5-6 лет. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2016 Тайны Вселенной Детская энциклопедия. М.: ООО «НД Плэй», 20018 Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. Иванова А.И. М.: ТЦ «СФЕРА», 2008 (стр.22-27) Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 - 84) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.24 -40) Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Игры, упражнения, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)</p>

Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	58-60
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-42 СИНТЕЗ,2018 Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4-5 лет	4-5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	124
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	125
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017 Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел образовательной области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
2-3 года		
Развитие речи	<p>2 раза в неделю /8 раз в месяц / 72 в год.</p> <p>Сентябрь: Зан. №1 стр.31, Зан. №2 стр. 33, Зан. №3 стр.33, Зан. №4 стр. 34</p> <p>Октябрь: Зан. №1 стр.37, Зан. №2 стр.37, Зан. №3 стр.38, Зан. №4 стр.40, Зан. №5 стр.41, Зан. №6 стр.42, Зан. №7 стр.42, Зан. №8 стр.43.</p> <p>Ноябрь: Зан. №1 стр.46, Зан. №2 стр.47, Зан. №3 стр.48, Зан. №4 стр.49, Зан. №5 стр.49, Зан. №6 стр.50, Зан. №7 стр.51, Зан. №8 стр.53.</p> <p>Декабрь: Зан. №1 стр.56, Зан. №2 стр.57, Зан. №3 стр.58, Зан. №4 стр.58, Зан. №5 стр.59, Зан. №6 стр.60, Зан. №7 стр.61, Зан.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Сценарии игр-инсценировок в летнее время</p> <p>В.В Гербова Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.95-98)</p> <p>Программа развития речи для дошкольников.</p> <p>Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 Логопедические сказки для самых маленьких.</p>

	<p>№8 стр.64. Январь: Зан. №1 стр.65, Зан. №2 стр.65, Зан. №3 стр.66, Зан. №4 стр.67, Зан. №5 стр.68, Зан. №6 стр.68, Зан. №7 стр.69, Зан. №8 стр.70. Февраль: Зан. №1 стр.70, Зан. №2 стр.71, Зан. №3 стр.72, Зан. №4 стр.73, Зан. №5 стр.73, Зан. №6 стр.74, Зан. №7 стр.74, Зан. №8 стр.75. Март: Зан. №1 стр.77, Зан. №2 стр.77, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80, Зан. №5 стр.80, Зан. №6 стр.81, Зан. №7 стр.82, Зан. №8 стр.83 Апрель: Зан. №1 стр.84, Зан. №2 стр.84, Зан. №3 стр.85, Зан. №4 стр.85, Зан. №5 стр.86, Зан. №6 стр.87, Зан. №7 стр.88, Зан. №8 стр.88 Май: Зан. №1 стр.89, Зан. №2 стр.90, Зан. №3 стр.91, Зан. №4 стр.91, Зан. №5 стр.92, Зан. №6 стр.93, Зан. №7 стр.94, Зан. №8 стр.94</p>	<p>Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.4-6) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года) .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
<p>3-4 года</p>		
<p>Развитие речи</p>	<p>1 раз в неделю /4 раз в месяц / 36 в год. Сентябрь: Зан. №1 стр.28, Зан. №2 стр. 31, Зан. №3 стр.32, Зан. №4 стр. 33 Октябрь: Зан. №1 стр.36, Зан. №2 стр.38, Зан. №3 стр.39, Зан. №4 стр.40 Ноябрь: Зан. №1 стр.41, Зан. №2 стр.42, Зан. №3 стр.43, Зан. №4 стр.46 Декабрь: Зан. №1 стр.50, Зан. №2 стр.51, Зан. №3 стр.52, Зан. №4 стр.53 Январь: Зан. №1 стр.54, Зан. №2 стр.55, Зан. №3 стр.57, Зан. №4 стр.58 Февраль: Зан. №1 стр.59, Зан. №2 стр.60, Зан. №3 стр.62, Зан. №4 стр.63 Март: Зан. №1 стр.64, Зан. №2 стр.66, Зан. №3 стр.68, Зан. №4 стр.69 Апрель: Зан. №1 стр.71, Зан. №2 стр.72, Зан. №3 стр.73, Зан. №4 стр.75 Май: Зан. №1 стр.76, Зан. №2 стр.77, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80</p>	<p>Развитие речи в детском саду Гербова В.В.. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие творческого мышления Шиян О.А. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактические игры по развитию речи Гербова В.В.. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 85-76) Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 85-86) Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

		2010 (стр.6-10) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3 – 4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4-5 лет		
Развитие речи	1 в неделю/4 в месяц/36 в год Сентябрь: Зан. №1 стр.27, Зан. №2 стр. 28, Зан. №3 стр.29, Зан. №4 стр. 30 Октябрь: Зан. №1 стр.31, Зан. №2 стр.32, Зан. №3 стр.33, Зан. №4 стр.34 Ноябрь: Зан. №1 стр.35, Зан. №2 стр.36, Зан. №3 стр.38, Зан. №4 стр.39 Декабрь: Зан. №1 стр.43, Зан. №2 стр.44, Зан. №3 стр.45, Зан. №4 стр.46 Январь: Зан. №1 стр.48, Зан. №2 стр.49, Зан. №3 стр.50, Зан. №4 стр.52 Февраль: Зан. №1 стр.53, Зан. №2 стр.53, Зан. №3 стр.55, Зан. №4 стр.56 Март: Зан. №1 стр.59, Зан. №2 стр.60, Зан. №3 стр.61, Зан. №4 стр.62 Апрель: Зан. №1 стр.63, Зан. №2 стр.63, Зан. №3 стр.65, Зан. №4 стр.65 Май: Зан. №1 стр.68, Зан. №2 стр.69, Зан. №3 стр.70, Зан. №4 стр.71	Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Задания, способствующие диалогическому развитию речи Гербова В.В. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 73-76) Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73-75) Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016
Приобщение к художественной литературе		Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.10-14) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4 – 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5-6 лет		
Развитие речи	2 в неделю/8 в месяц/72 в год Сентябрь: Зан. №1 стр.29, Зан. №2 стр. 31, Зан. №3 стр.32, Зан. №4 стр. 33, Зан. №5 стр.34, Зан. №6 стр.36, Зан. №7 стр.37, Зан. №8 стр.38. Октябрь: Зан. №1 стр.39, Зан. №2 стр.40, Зан. №3 стр.42, Зан. №4 стр.43, Зан. №5 стр.44, Зан. №6 стр.45, Зан. №7 стр.46, Зан. №8 стр.47. Ноябрь: Зан. №1 стр.48, Зан. №2 стр.49, Зан. №3 стр.50, Зан. №4 стр.51, Зан. №5 стр.53, Зан. №6 стр.54, Зан. №7 стр.54, Зан. №8 стр.55. Декабрь: Зан. №1 стр.57, Зан. №2 стр.59, Зан. №3 стр.60, Зан. №4 стр.62, Зан. №5 стр.63, Зан. №6 стр.64, Зан. №7 стр.65, Зан. №8 стр.66. Январь: Зан. №1 стр.67, Зан. №2 стр.68, Зан. №3 стр.69, Зан. №4 стр.71, Зан. №5 стр.72, Зан. №6 стр.73, Зан. №7 стр.74, Зан. №8 стр.76. Февраль: Зан. №1 стр.76, Зан. №2 стр.78, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80, Зан. №5 стр.81, Зан. №6 стр.82, Зан. №7 стр.83, Зан. №8 стр.85. Март: Зан. №1 стр.87, Зан. №2 стр.88, Зан. №3 стр.89, Зан. №4 стр.90, Зан. №5 стр.90, Зан. №6 стр.91, Зан. №7 стр.91, Зан. №8 стр.93	Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 Художественные произведения для работы с детьми Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.112-132) Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 Индивидуальные логопедические занятия Борисова Е.А. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011

	<p>Апрель: Зан. №1 стр.93, Зан. №2 стр.95, Зан. №3 стр.97, Зан. №4 стр.97, Зан. №5 стр.98, Зан. №6 стр.99. Зан. №7 стр.100, Зан. №8 стр.100</p> <p>Май: Зан. №1 стр.101, Зан. №2 стр.102, Зан. №3 стр.102, Зан. №4 стр.103, Зан. №5 стр.104, Зан. №6 стр.104, Зан. №7 стр.105, Зан. №8 стр.105</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Художественные произведения для работы с детьми в летнее время. Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 106 – 132)</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.14-17)</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5 - 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
6-7 лет		
Развитие речи	<p>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p> <p>Сентябрь: Зан.№1 стр.19, Зан №2 стр. 20, Зан №3 стр.21, Зан №4 стр. 22, Зан №5 стр.23, Зан №6 стр.24, Зан №7 стр.25, Зан №8 стр.25.</p> <p>Октябрь: Зан №1 стр.26, Зан №2 стр.27, Зан №3 стр.28, Зан №4 стр.30, Зан №5 стр.31, Зан №6 стр.32, Зан №7 стр.33, Зан №8 стр.34.</p> <p>Ноябрь: Зан №1 стр.35, Зан №2 стр.36, Зан №3 стр.37, Зан №4 стр.39, Зан №5 стр.40, Зан №6 стр.41, Зан №7 стр.41, Зан №8 стр.52.</p> <p>Декабрь: Зан №1 стр.44, Зан №2 стр.45, Зан №3 стр.46, Зан №4 стр.47, Зан №5 стр.48, Зан №6 стр.49, Зан №7 стр.49, Зан №8 стр.51.</p> <p>Январь: Зан №1 стр.54, Зан №2 стр.54, Зан №3 стр.55, Зан №4 стр.55, Зан №5 стр.56, Зан №6 стр.57</p> <p>Февраль: Зан №1 стр.58, Зан №2 стр.58, Зан №3 стр.59, Зан №4 стр.60, Зан №5 стр.61, Зан №6 стр.62, Зан №7 стр.62, Зан №8 стр.63.</p> <p>Март: Зан №1 стр.63, Зан №2 стр.64, Зан №3 стр.65, Зан №4 стр.66, Зан №5 стр.67, Зан №6 стр.68, Зан №7 стр.70, №8 стр.71</p> <p>Апрель: Зан №1 стр.71, Зан №2 стр.71, Зан №3 стр.42, Зан №4 стр.75, Зан №5 стр.74, Зан №6 стр.75. Зан №7 стр.76, Зан №8 стр.76</p> <p>Май: Зан №1 стр.76, Зан №2 стр.78, Зан №3 стр.79, Зан №4 стр.79, Зан №5 стр.80, Зан №6 стр.81, Зан №7 стр.81, Зан №8 стр.81.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (6-7 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 Художественные произведения для работы с детьми</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (6-7 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.112-132)</p> <p>Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия Борисова Е.А. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</p>
Приобщение к художественной литературе		<p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.17-21)</p> <p>Хрестоматия для чтения в</p>

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Музыкальное воспитание	63-64
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-

		145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная
Приобщение к искусству		Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Изобразительная деятельность	<p>ООД Рисование 1в неделю/4 в месяц /36 в год Сентябрь: Зан. № 1 стр. 4; Зан. № 2 стр. 6; Зан. № 3 стр. 9; Зан. № 4 стр.11 ; Октябрь: Зан № 5 стр. 14; Зан № 6 стр.17; Зан № 7 стр.20 ; Зан № 8 стр.22 ; Ноябрь: Зан № 9 стр. 25; Зан № 10 стр.27; Зан № 11 стр.30; Зан № 12 стр. 33; Декабрь: Зан № 13 стр.36; Зан № 14 стр.39; Зан № 15 стр. 41; Зан № 16 стр.44; Январь: Зан № 17 стр. 46; Зан № 18 стр. 49; Зан № 19 стр.52; Зан № 20 стр.54; Февраль: Зан № 21 стр. 58; Зан № 22 стр. 61; Зан № 23 стр.63; Зан № 24 стр. 66; Март: Зан № 25 стр. 68; Зан № 26 стр.70; Зан № 27 стр. 73; Зан № 28 стр. 75; Апрель: Зан № 29 стр.78; Зан № 30 стр.80; Зан № 31 стр.82 ; Зан № 32 стр.86 ; Май: Зан № 33 стр. 88; Зан № 34 стр. 90; Зан № 35 стр. 91; Зан № 36 стр.93</p> <p>ООД Лепка 1в неделю/4 в месяц /36 в год Сентябрь: Зан №1 стр.5; Зан №2</p>	

	<p>стр.8; Зан №3 стр. 10; Зан №4 стр.13; Октябрь: Зан. №5 стр. 15; Зан №6 стр.18; Зан № 7 стр.21; Зан № 8 стр. 24; Ноябрь: Зан № 9 стр.; Зан № 10 стр.29; Зан № 11 стр.31; Зан № 12 стр. 34; Декабрь: Зан № 13 стр.37; Зан № 14 стр.40; Зан № 15 стр. 43; Зан № 16 стр.45; Январь: Зан № 17 стр.48; Зан № 18 стр.50; Зан № 19 стр.53; Зан № 20 стр.56; Февраль: Зан № 21 стр.59; Зан № 22 стр.62; Зан № 23 стр.65; Зан № 24 стр.67; Март: Зан № 25 стр. 72; Зан № 26 стр.74; Зан № 27 стр.76; Зан № 28 стр.78; Апрель: Зан № 29 стр.81; Зан № 30 стр.84; Зан № 31 стр.86; Зан № 32 стр. 88; Май: Зан № 33 стр.91; Зан №34 стр. 94; Зан № 35 стр.96; Зан № 36 стр.99;</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры – М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.24-32) Занимательные игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.115- 124) Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>2 раза в неделю/ 8 в месяц/72 в год</p>	<p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для</p>

		<p>работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. (2-3 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
3-4 года		
Приобщение к искусству		<p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Изобразительная деятельность	<p>ООД Рисование 1в неделю/4 в месяц /36 в год Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 45; Зан. № 2- стр.46; Зан. № 3- стр.48; Зан. № 4- стр.49; Октябрь: Зан. № 5-стр.52; Зан. № 6-стр.53; Зан. № 7-стр.55; Зан. № 8-стр.56; Ноябрь: Зан. № 9- стр.60; Зан. № 10- стр.61; Зан.№11 стр.63;Зан. № 12- стр.65; Декабрь: Зан. № 13-стр.66; Зан. № 14- стр.68; Зан.№ 15-стр.70; Зан. № 16- стр.71; Январь: Зан.№ 17-стр.73; Зан. № 18- стр.74; Зан.№ 19-стр.75; Зан. № 20-стр.77; Февраль: Зан. № 21-стр.79; Зан. № 22- стр.81; Зан. № 23-стр.82; Зан. № 24- стр.83; Март: Зан. № 25-стр.86; Зан. № 26- стр.89; Зан. № 27-стр.90; Зан. № 28- стр.91; Апрель: Зан. № 29-стр.93; Зан. № 30- стр.95; Зан. № 31-стр.95; Зан. № 32- стр.97; Май: Зан. № 33-стр.100; Зан. № 34- стр.101; Зан. № 35-стр.102; Зан. № 36- стр.103</p> <p>ООД Лепка 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.23-33)</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.32-42)</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Яркие ладошки Дубровская Н.В. Рисунки-аппликации. – Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006</p>

	<p>Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 47; Зан. № 2- стр.51; Октябрь: Зан. № 3- стр.55; Зан. № 4-стр.57; Ноябрь: Зан. № 5-стр.61; Зан. № 6-стр.66; Декабрь: Зан. № 7-стр.68; Зан. № 8-стр.71; Январь: Зан. № 9- стр.77; Зан. № 10- стр.78; Февраль: Зан. № 11- стр.82; Зан. № 12- стр.84; Март: Зан. № 13-стр.87 Зан. № 14- стр.88; Апрель: Зан. № 15-стр.92; Зан. № 16- стр.99; Май: Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18- стр.104</p> <p style="text-align: center;">ООД Аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p>Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 47; Зан. № 2- стр.51; Октябрь: Зан. № 3- стр.55; Зан. № 4-стр.57; Ноябрь: Зан. № 5-стр.61; Зан. № 6-стр.66; Декабрь: Зан. № 7-стр.68; Зан. № 8-стр.71; Январь: Зан. № 9- стр.77; Зан. № 10- стр.78; Февраль: Зан. № 11- стр.82; Зан. № 12- стр.84; Март: Зан. № 13-стр.87; Зан. № 14- стр.88; Апрель: Зан. № 15-стр.92; Зан. № 16- стр.99; Май: Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18- стр.104</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 ЛЕГО-конструирование в детском саду Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.13-36) Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59) Занимательные игры и упражнения по конструированию Конструирование и</p>

		художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.140-142)
Музыкальная деятельность		Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет		
Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Изобразительная деятельность	ООД Рисование 1в неделю/4 в месяц /36 в год Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 23; Зан. № 2- стр.25; Зан. № 3- стр.27; Зан. № 4- стр.30; Октябрь: Зан. № 5-стр.31; Зан. № 6-стр.33; Зан. № 7-стр.34; Зан. № 8-стр.36; Ноябрь: Зан. № 9- стр.38; Зан. № 10- стр.40; Зан. № 11- стр.42; Зан. № 12- стр.43; Декабрь: Зан. № 13-стр.45; Зан. № 14- стр.47; Зан. № 15-стр.48; Зан. № 16- стр.50; Январь: Зан. № 17-стр.51; Зан. № 18- стр.52; Зан. № 19-стр.56; Зан. № 20- стр.57; Февраль: Зан. № 21-стр.58; Зан. № 22- стр.60; Зан. № 23-стр.61; Зан. № 24- стр.62; Март: Зан. № 25-стр.64; Зан. № 26- стр.68; Зан. № 27-стр.69; Зан. № 28-стр.71; Апрель: Зан. № 29-стр.72; Зан. № 30- стр.74; Зан. № 31-стр.75; Зан. № 32- стр.77; Май: Зан. № 33-стр.78; Зан. № 34- стр.80;	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56) Рисование с детьми

	<p>Зан. № 35-стр.81; Зан. № 36- стр.82 ООД Лепка 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 23; Зан. № 2-стр.26; Октябрь: Зан. № 3- стр.32; Зан. № 4-стр.36; Ноябрь: Зан. № 5-стр.43; Зан. № 6-стр.44; Декабрь: Зан. № 7-стр.47; Зан. № 8-стр.50; Январь: Зан. № 9- стр.53; Зан. № 10- стр.55; Февраль: Зан. № 11- стр.61; Зан. № 12-стр.62; Март: Зан. № 13-стр.69; Зан. № 14- стр.70; Апрель: Зан. № 15-стр.74; Зан. № 16- стр.76; Май: Зан. № 17-стр.78; Зан. № 18- стр.82</p> <p>ООД ООД Аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 25; Зан. № 2-стр.30; Октябрь: Зан. № 3- стр.34; Зан. № 4-стр.35; Ноябрь: Зан. № 5-стр.39; Зан. № 6-стр.41; Декабрь: Зан. № 7-стр.46; Зан. № 8-стр.49; Январь: Зан. № 9- стр.52; Зан. № 10- стр.54; Февраль: Зан. № 11- стр.60; Зан. № 12-стр.63; Март: Зан. № 13-стр.64; Зан. № 14- стр.66; Апрель: Зан. № 15-стр.73; Зан. № 16- стр.75; Май: Зан. № 17-стр.79; Зан. № 18- стр.81</p>	<p>дошкольного возраста Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.42-51) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56) Простые поделки из пластилина Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013 Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Лучшие поделки из бумаги Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010</p>
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю/ 8 в месяц/72 в год	<p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 4- 5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
5-6 лет		
Приобщение к искусству		<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.:</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>ООД Рисование 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Сентябрь: Зан.№ 1 стр.30; Зан. № 2-стр.31; Зан.№3 стр.32; Зан. № 4-стр.33; Зан. № 5-стр.34; Зан. № 6-стр.34; Зан. № 7-стр.36; Зан. № 8-стр.36; Октябрь: Зан. № 9- стр.37; Зан. № 10-стр.39; Зан. № 11- стр.42; Зан. № 12- стр.43; Зан. № 13-стр.44; Зан. № 14- стр.45; Зан. № 15-стр.43; Зан. № 16- стр.36; Ноябрь: Зан. № 17-стр.45; Зан. № 18- стр.48; Зан. № 19-стр.47; Зан. № 20- стр.52; Зан. № 21-стр.51; Зан. № 22- стр.50 Зан. № 23-стр.54; Зан. № 24- стр.55; Декабрь: Зан. № 25-стр.55; Зан. № 26-стр.57; Зан. № 27-стр.58; Зан. № 28- стр.59; Зан. № 29-стр.60; Зан. № 30- стр.61; Зан. № 31-стр.63; Зан. № 32- стр.63; Январь: Зан. № 33-стр.64; Зан. № 34- стр.66; Зан. № 35-стр.67; Зан. № 36- стр.69; Зан. № 37-стр.70; Зан. № 38- стр.71; Зан. № 39-стр.72; Зан. № 40- стр.60; Февраль: Зан. № 41-стр.73; Зан.№ 42-стр.76; Зан. № 43-стр.80; Зан. № 44- стр.86; Зан. № 45-стр.76; Зан. № 46- стр.79; Зан. № 47-стр.78; Зан. № 48- стр.75; Март: Зан. № 49-стр.83; Зан. № 50- стр.85; Зан. № 51-стр.82; Зан. № 52- стр.82; Зан. № 53-стр.88; Зан. № 54- стр.84; Зан. № 55-стр.89; Зан. № 56- стр.90; Апрель: Зан. № 57-стр.94; Зан. № 58- стр.92; Зан. № 59-стр.88; Зан. № 60- стр.97; Зан. № 61-стр.91; Зан. № 62- стр.99; Зан. № 63-стр.99; Зан. № 64- стр.100; Май: Зан. №65-стр.101; Зан. № 66- стр.103; Зан. №67-стр.100; Зан. № 68-стр.105; Зан. №69-стр.107; Зан. № 70-стр.108; Зан. № 71-стр.103; Зан. № 72-стр.88.</p> <p>ООД Лепка 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Сентябрь: Зан. №1-стр. 29; Зан. №2-стр.32; Октябрь: Зан. № 3- стр.37; Зан. №4-стр.41; Ноябрь: Зан. № 5-стр.49; Зан. № 6-стр.51; Декабрь: Зан. № 7-стр.56; Зан. № 8-стр.60; Январь: Зан. № 9- стр.64; Зан. № 10- стр.67; Февраль: Зан. № 11- стр.74; Зан. № 12-стр.81; Март: Зан. № 13-стр.83; Зан. № 14- стр.86; Апрель: Зан. № 15-стр.91; Зан. № 16- стр.95; Май: Зан. № 17-стр.101; Зан.№ 18- стр.104</p> <p>ООД Аппликация 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 30; Зан. № 2-</p>	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Рисование с детьми дошкольного возраста Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.51-72) Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.56-92) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Простые поделки из пластилина Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013 Лучшие поделки из бумаги Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010 Работа с бумагой в нетрадиционной технике Пищикова Н.Г.- М.: Издательство "Скрепторий", 2006. Аппликация из семян и косточек Дубровская Н.В. – М.: АСТ, 2011</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>стр.35; Октябрь: Зан. № 3- стр.38; Зан. № 4-стр.40; Ноябрь: Зан. № 5-стр.47; Зан. № 6-стр.53; Декабрь: Зан. № 7-стр.59; Зан. № 8-стр.61; Январь: Зан. № 9- стр.65; Зан. № 10- стр.71 Февраль: Зан. № 11- стр.75; Зан. № 12- стр.77; Март: Зан. № 13-стр.87; Зан. № 14- стр.89; Апрель: Зан. № 15-стр.93; Зан. № 16- стр.96; Май: Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>ЛЕГО-конструирование в детском саду Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.60-82) Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59) Занимательныи игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.142-146)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		<p>Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2- 7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Развитие игровой деятельности(театрализованные игры)</p>		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2- 7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Спортивно-театрализованные праздники Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008 (стр.3-22)</p>
6-7 лет		
<p>Приобщение к</p>		<p>Изобразительная деятельность в</p>

искусству		<p>детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Изобразительная деятельность	<p>ООД Рисование 2 в неделю/8 в месяц/72 в год. Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 34; Зан. № 3-стр.35; Зан. № 5- стр.37; Зан. № 6- стр.38; Зан. № 7-стр.38; Зан. № 9-стр.40; Зан. № 10 стр.40; Зан. №12(2) стр.42; Октябрь: Зан. № 11- стр.41; Зан. № 12-стр.42; Зан. № 15- стр.45; Зан. № 17-стр.47; Зан. № 18-стр.47; Зан. № 19-стр.48; Зан. №20-стр.49; Зан. № 21- стр.49; Ноябрь: Зан. № 24-стр.52; Зан. № 26-стр.55; Зан. № 27-стр.56; Зан. № 29-стр.58; Зан. № 30-стр.59; Зан. № 32-стр.60; Зан. № 33-стр.61; Зан. № 35-стр.64; Декабрь: Зан. № 37-стр.65; Зан. № 40-стр.67; Зан. № 41-стр.68; Зан. № 42-стр.68; Зан. № 44-стр.70; Зан. № 46- стр.71; Зан. № 46(2)-стр.71; Зан. № 47- стр.72; Январь: Зан. № 49-стр.73; Зан. № 52-стр.74; Зан. № 55-стр.77; Зан. № 56-стр.79; Зан. № 59-стр.80; Зан. № 59(2)-стр.81; Зан. № 61-стр.81; Зан. № 63-стр.82; Февраль: Зан. № 58-стр.79; Зан. № 65-стр.84; Зан. № 67-стр.85; Зан. № 67-стр.85; Зан. № 68-стр.86; Зан. № 71-стр.88; Зан. № 74-стр.90; Зан. № 77-стр.92; Март: Зан. № 78-стр.92; Зан. № 79- стр.93; Зан. № 80-стр.94; Зан. № 82- стр.96; Зан. № 82(2)-стр.96; Зан. № 88- стр.99; Зан. № 90-стр.101; Зан. № 92- стр.102; Апрель: Зан. № 57-стр.90; Зан. № 58-стр.91; Зан. № 59-стр.92; Зан. № 60-стр.94; Зан. № 61-стр.99; Зан. № 62-стр.99; Зан. № 63-стр.100; Зан. № 64-стр.97; Май: Зан. № 83-стр.97; Зан. № 85- стр.98; Зан. № 88-стр.99; Зан. № 68- стр.105; Зан. № 69-стр.107; Зан. № 70- стр.108; Зан. № 71-стр.90; Зан. № 72- стр.88 ООД Лепка 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Сентябрь: Зан. № 2 - стр. 34; Зан. № 4-стр.36; Октябрь: Зан. № 4(1)- стр.44; Зан. № 14-стр.44; Ноябрь: Зан. №60-стр.81; Зан. №16-</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.92-125) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Простые поделки из пластилина Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013 Лучшие поделки из бумаги Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010 Работа с бумагой в нетрадиционной технике Пищикова Н.Г.- М.: Издательство "Скрепторий", 2006. Аппликация из семян и косточек Дубровская Н.В. – М.: АСТ, 2011</p>

	<p>стр.46; Декабрь: Зан.№25- стр.54; Зан. № 28-стр.56; Февраль: Зан. № 54- стр.76; Зан. № 31-стр.60; Март: Зан. №64-стр.83; Зан. № 66- стр.85; Апрель: Зан. № 73-стр.89; Зан. № 81-стр.94; Май: Зан.№ 84-стр.97; Зан. № 87- стр99; ООД Аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год Сентябрь: Зан. № 8 - стр. 39; Зан. № 13-стр.43; Октябрь: Зан. № 22- стр.51; Зан. № 23-стр.51; Ноябрь: Зан. №36-стр.64; Зан. №39-стр.67; Декабрь: Зан. № 50-стр.73; Зан. № 57-стр.79; Январь: Зан. № 70- стр.87; Зан. № 72-стр.88; Февраль: Зан. № 51- стр.74; Зан. № 75-стр.90; Март: Зан.№62-стр.82; Зан. № 86- стр.98; Апрель: Зан. № 89-стр.100; Зан. № 16-стр.91; Май: Зан. № 17-стр.98; Зан.№ 18-стр.100</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109) (деятельность в режимных моментах) ЛЕГО-конструирование в детском саду Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.82-100) Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.124-136) Занимательные игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.142-146)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		<p>Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2- 7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Музыкальное воспитание в</p>

		<p>детском саду Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Театр на ладошках Пименов В.А. Репертуарный сборник для дошкольников. – Воронеж</p> <p>Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2- 7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Спортивно-театрализованные праздники Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008 (стр.3-22)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с. 60 – 163

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Развитие движений	60-62
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	154-155
	Физическая культура	158-159
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения	156-157

	до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	160-161
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157
	Физическая культура	161-162
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры –занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
2-3 года		
Физическая культура	<p>2 раза в неделю/8 в месяц/72 в год</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 - стр. 21 Занятие № 2-стр.22 Занятие № 3- стр.23 Занятие № 4-стр.23 Занятие № 5- стр.24 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8- стр.25</p> <p>Октябрь: Занятие № 9- стр.28 Занятие № 10-стр.28 Занятие № 11- стр.29 Занятие № 12-стр.29 Занятие № 13-стр.30 Занятие № 14-стр.31 Занятие № 15-стр.31 Занятие № 16-стр.32</p> <p>Ноябрь: Занятие № 17-стр.34 Занятие № 18-стр.35 Занятие № 19-стр.35 Занятие № 20-стр.36 Занятие № 21-стр.37 Занятие № 22-стр.37 Занятие № 23-стр.38 Занятие № 24-стр.38</p> <p>Декабрь: Занятие № 25-стр.41 Занятие № 26-стр.41 Занятие № 27-стр.42 Занятие № 28-стр.42 Занятие № 29-стр.43 Занятие № 30-стр.44 Занятие № 31-стр.44 Занятие № 32-стр.45</p> <p>Январь: Занятие № 33-стр.47 Занятие № 34-стр.47 Занятие № 35-стр.48 Занятие № 36-стр.49 Занятие № 37-стр.49 Занятие № 38-стр.50 Занятие № 39-стр.50 Занятие № 40-стр.51</p> <p>Февраль: Занятие № 41-стр.53 Занятие № 42-стр.54 Занятие № 43-стр.54 Занятие № 44-стр.55 Занятие № 45-стр.56 Занятие № 46-стр.57 Занятие № 47-стр.57 Занятие № 48-стр.58</p> <p>Март: Занятие № 49-стр.60 Занятие № 50-стр.60 Занятие № 51-стр.61 Занятие № 52-стр.62 Занятие № 53-стр.62 Занятие № 54-стр.63 Занятие № 55-стр.63 Занятие № 56-стр.64</p> <p>Апрель: Занятие № 57-стр.64 Занятие №</p>	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</p> <p>Федорова С. Ю.. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Оздоровительная гимнастика</p> <p>Подольская Е.И. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Сборник подвижных игр</p> <p>Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.17 – 41)</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	58-стр.67 Занятие № 59-стр.67 Занятие № 60-стр.68 Занятие № 61-стр.69 Занятие № 62-стр.69 Занятие № 63-стр.70 Занятие № 64-стр.71 Май: Занятие № 65-стр.73 Занятие № 66-стр.73 Занятие № 67-стр.74 Занятие № 68-стр.75 Занятие № 69-стр.75 Занятие № 70-стр.76 Занятие № 71-стр.77 Занятие № 72-стр.77	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
3-4 года		
Физическая культура	3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2- в помещении, 1-на воздухе) Сентябрь: Зан.№ 1 стр. 23; Зан.№ 1 стр.23; Зан. № 1 стр. 23; Зан. № 2 стр.24; зан.№2 стр.24; зан.№2 стр.24; зан.№ 3 стр.25; зан.№ 3 стр.25; зан.№ 4стр.26; зан.№ 4 стр.26; зан.№ 4 стр.26; зан.№ 4 стр.26; Октябрь: Зан.№ 5 стр. 28; Зан.№ 5 стр.28; Зан. № 5 стр. 28; Зан. № 6 стр.29; зан.№ 6 стр.29; зан.№ 6 стр.29; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 8 стр.31; зан.№ 8 стр.31; зан.№ 8 стр.31; Ноябрь: Зан.№ 9 стр. 33; Зан.№ 9 стр.33; Зан. № 9 стр. 33; Зан. № 10 стр.34; зан.№ 10 стр.34; зан.№ 10 стр.34; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 11стр.35; зан.№ 12 стр.37; зан.№ 12 стр.37; зан.№ 12 стр.37; Декабрь: Зан.№ 13 стр. 38; Зан.№ 13 стр.38; Зан. № 13 стр. 38; Зан. № 14 стр.40; зан.№ 14 стр.40; зан.№14 стр.40; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 16 стр.42; зан.№ 16 стр.42; зан.№ 16 стр.42; Январь: Зан.№ 17 стр. 43; Зан.№ 17 стр.43; Зан. № 17 стр. 43; Зан. № 18 стр.45; зан.№ 18 стр.45; зан.№18 стр.45; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 20 стр.47; зан.№ 20 стр.47; зан.№ 20 стр.47; Февраль: Зан.№ 21 стр. 50; Зан.№ 21 стр.50; Зан. № 21 стр. 50; Зан. № 22 стр.51; зан.№ 22 стр.51; зан.№22 стр.51; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 24 стр.53; зан.№ 24 стр.53; зан.№ 24 стр.53; Март: Зан.№ 25 стр. 54; Зан.№ 25 стр.54; Зан. № 25 стр. 54; Зан. № 26 стр.56; зан.№ 26 стр.56; зан.№26 стр.56; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 28 стр.58; зан.№ 28 стр.58;	Физическая культура в детском саду (младшая группа) Пензулаева Л.И. для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.5-31) Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.5-32) Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.42 – 50) Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

	<p>зан.№ 28 стр.58; Апрель: Зан.№ 29 стр. 60; Зан.№ 29 стр.60; Зан. № 29 стр. 60; Зан. № 30 стр.61; зан.№ 30 стр.61; зан.№30 стр.61; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 32 стр.63; зан.№ 32 стр.63; зан.№ 32 стр.63; Май: Зан. № 33 стр. 65; Зан. № 33 стр.65; Зан. № 33 стр. 65; Зан. № 34 стр.66; зан.№ 34 стр.66; зан.№34 стр.66; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 36 стр.68; зан.№ 36 стр.68; зан.№ 36 стр.68;</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p>
<p>4-5 лет</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2-в помещении, 1-на воздухе) Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 19; Зан. № 2-стр.20; Зан. № 3- стр.21; Зан. № 4- стр.22; Зан. № 5-стр.23; Зан. № 6- стр.24; Зан. № 7-стр.25; Зан. № 8- стр.26; Зан. № 9-стр.26; Зан. № 10-стр.28; Зан. № 11-стр.28; Зан. № 12-стр.29; Октябрь: Зан. № 13-стр.30; Зан. № 14-стр.32; Зан. № 15-стр.33; Зан. № 16-стр.33; Зан. № 17-стр.34; Зан. № 18-стр.34; Зан. № 19-стр.35; Зан. № 20-стр.35; Зан. № 21- стр.36; Зан. № 22-стр.36; Зан. № 23-стр.37; Зан. № 24-стр.38; Ноябрь: Зан. № 25-стр.39; Зан. № 26-стр.40; Зан. № 27-стр.40; Зан. № 28-стр.41; Зан. № 29-стр.42; Зан. № 30-стр.43; Зан. № 31-стр.43; Зан. № 32-стр.44; Зан. № 33- стр.45; Зан. № 34-стр.45; Зан. № 35-стр.46; Зан. № 36-стр.46; Декабрь: Зан. № 37-стр.48; Зан. № 38-стр.49; Зан. № 39-стр.49; Зан. № 40-стр.50; Зан. № 41-стр.51; Зан. № 42-стр.51; Зан. № 43-стр.52; Зан. № 44-стр.54; Зан. № 45- стр.54; Зан. № 46-стр.54; Зан. № 47-стр.56; Зан. № 48-стр.56; Январь: Зан. № 49-стр.57; Зан. № 50-стр.58; Зан. № 51-стр.59; Зан. № 52-стр.59; Зан. № 53-стр.60; Зан. № 54-стр.60; Зан. № 55-стр.61; Зан. № 56-стр.62; Зан. № 57- стр.63; Зан. № 58-стр.64; Зан. № 59-стр.64; Зан. № 60-стр.64; Февраль: Зан. № 61-стр.65; Зан. № 62-стр.66; Зан. № 63-стр.67; Зан. № 64-</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.31-66) Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.32 – 62) Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.50-71) Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы Картушина М.Ю.- М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011 Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>стр.67; Зан. № 65-стр.68; Зан. № 66-стр.68; Зан. № 67-стр.69; Зан. № 68-стр.70; Зан. № 69- стр.70; Зан. № 70-стр.70; Зан. № 71-стр.71; Зан. № 72-стр.72;</p> <p>Март: Зан. № 73-стр.72; Зан. № 74-стр.73; Зан. № 75-стр.73; Зан. № 76-стр.74; Зан. № 77-стр.75; Зан. № 78-стр.76; Зан. № 79-стр.76; Зан. № 80-стр.77; Зан. № 81- стр.77; Зан. № 82-стр.78; Зан. № 83-стр.79; Зан. № 84-стр.79;</p> <p>Апрель: Зан. № 85-стр.80; Зан. № 86-стр.81; Зан. № 87-стр.82; Зан. № 88-стр.82; Зан. № 89-стр.83; Зан. № 90-стр.84; Зан. № 91-стр.84; Зан. № 92-стр.85; Зан. № 93- стр.85; Зан. № 94-стр.86; Зан. № 95-стр.87; Зан. № 96-стр.87;</p> <p>Май: Зан. № 97-стр.88; Зан. № 98- стр.89; Зан. № 99-стр.89; Зан. № 100-стр.89; Зан. № 101-стр.90; Зан. № 102-стр.90; Зан. № 103- стр.91; Зан. № 104-стр.92; Зан. № 105-стр.92; Зан. № 106-стр.92; Зан. № 107-стр.93; Зан. № 108- стр.93;</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p>
<p>5-6 лет</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2- в помещении, 1-на воздухе) Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 15; Зан. № 2-стр.17; Зан. № 3- стр.17; Зан. № 4- стр.19; Зан. № 5-стр.20; Зан. № 6- стр.20; Зан. № 7-стр.21; Зан. № 8- стр.23; Зан. № 9-стр.24; Зан. № 10-стр.24; Зан. № 11-стр.26; Зан. № 12-стр.26; Октябрь: Зан. № 13-стр.28; Зан. № 14-стр.29; Зан. № 15-стр.29; Зан. № 16-стр.30; Зан. № 17-стр.32; Зан. № 18-стр.34; Зан. № 19-стр.33; Зан. № 20-стр.34; Зан. № 21- стр.35; Зан. № 22-стр.35; Зан. № 23-стр.37; Зан. № 24-стр.37; Ноябрь: Зан. № 25-стр.39; Зан. № 26-стр.41; Зан. № 27-стр.41; Зан. № 28-стр.42; Зан. № 29-стр.43; Зан. № 30-стр.43; Зан. № 31-стр.44; Зан. № 32-стр.45; Зан. № 33- стр.45; Зан. № 34-стр.46; Зан. № 35-стр.47; Зан. № 36-стр.47;</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.66-132) Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.62 – 95) Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71-120) Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 Малоподвижные игры и</p>

	<p>Декабрь: Зан. № 37-стр.48; Зан. № 38-стр.49; Зан. № 39-стр.50; Зан. № 40-стр.51; Зан. № 41-стр.52; Зан. № 42-стр.52; Зан. № 43-стр.53; Зан. № 44-стр.54; Зан. № 45- стр.54; Зан. № 46-стр.55; Зан. № 47-стр.57; Зан. № 48-стр.57;</p> <p>Январь: Зан. № 49-стр.59; Зан. № 50-стр.60; Зан. № 51-стр.61; Зан. № 52-стр.61; Зан. № 53-стр.63; Зан. № 54-стр.6; Зан. № 55-стр.63; Зан. № 56-стр.64; Зан. № 57-стр.65; Зан. № 58-стр.65; Зан. № 59-стр.66; Зан. № 60-стр.66;</p> <p>Февраль: Зан. № 61-стр.68; Зан. № 62-стр.69; Зан. № 63-стр.69; Зан. № 64-стр.70; Зан. № 65-стр.71; Зан. № 66-стр.71; Зан. № 67-стр.71; Зан. № 68-стр.72; Зан. № 69- стр.73; Зан. № 70-стр.73; Зан. № 71-стр.74; Зан. № 72-стр.75;</p> <p>Март: Зан. № 73-стр.76; Зан. № 74-стр.77; Зан. № 75-стр.78; Зан. № 76-стр.79; Зан. № 77-стр.80; Зан. № 78-стр.80; Зан. № 79-стр.81; Зан. № 80-стр.82; Зан. № 81- стр.83; Зан. № 82-стр.83; Зан. № 83-стр.84; Зан. № 84-стр.85;</p> <p>Апрель: Зан. № 85-стр.86; Зан. № 86-стр.87; Зан. № 87-стр.87; Зан. № 88-стр.88; Зан. № 89-стр.89; Зан. № 90-стр.89; Зан. № 91-стр.89; Зан. № 92-стр.91; Зан. № 93- стр.91; Зан. № 94-стр.91; Зан. № 95-стр.93; Зан. № 96-стр.93;</p> <p>Май: Зан. № 97-стр.9; Зан. № 98-стр.95; Зан. № 99-стр.96; Зан. № 100- стр.96; Зан. № 101-стр.97; Зан. № 102-стр.97; Зан. № 103-стр.98; Зан. № 104-стр.99; Зан. № 105- стр.99; Зан. № 106-стр.100; Зан. № 107-стр.101; Зан. № 108- стр.114</p>	<p>игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52- 62) Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004. Проблемные ситуации</p>

		<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90- 92)</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)</p>
6-7 лет		
<p>Физическая культура</p>	<p>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2- в помещении, 1-на воздухе)</p> <p>Сентябрь: Зан. № 1 - стр. 9; Зан. № 2-стр.10; Зан. № 3- стр.11; Зан. № 4-стр.11; Зан. № 5-стр.13; Зан. № 6-стр.14; Зан. № 7-стр.15; Зан. № 8-стр.16; Зан. № 9-стр.16; Зан. № 10- стр.16; Зан, № 11-стр.18; Зан. № 12-стр.18;</p> <p>Октябрь: Зан. № 13-стр.20; Зан. № 14-стр.21; Зан. № 15-стр.22; Зан. № 16-стр.22; Зан. № 17-стр.23; Зан. № 18-стр.24; Зан. № 19-стр.24; Зан. № 20-стр.26; Зан. № 21- стр.26; Зан. № 22-стр.27; Зан. № 23-стр.28; Зан. № 24-стр.29;</p> <p>Ноябрь: Зан. № 25-стр.29; Зан. № 26-стр.32; Зан. № 27-стр.32; Зан. № 28-стр.32; Зан. № 29-стр.34; Зан. № 30-стр.34; Зан. № 31-стр.34; Зан. № 32-стр.36; Зан. № 33- стр.37; Зан. № 34-стр.37; Зан. № 35-стр.38; Зан. № 36-стр.39;</p> <p>Декабрь: Зан. № 37-стр.40; Зан. № 38-стр.41; Зан. № 39-стр.41; Зан. № 40-стр.42; Зан. № 41-стр.43; Зан. № 42-стр.43; Зан. № 43-стр.45; Зан. № 44-стр.46; Зан. № 45- стр.46; Зан. № 46-стр.47; Зан. № 47-стр.48; Зан. № 48-стр.48;</p> <p>Январь: Зан. № 49-стр.49; Зан. № 50-стр.51; Зан. № 51-стр.51; Зан. № 52-стр.52; Зан. № 53-стр.53; Зан. № 54-стр.54; Зан. № 55-стр.54; Зан. № 56-стр.56; Зан. № 57- стр.56; Зан. № 58-стр.57; Зан. № 59-стр.58; Зан. № 60-стр.58;</p> <p>Февраль: Зан. № 61-стр.59; Зан. № 62-стр.60; Зан. № 63-стр.60; Зан. № 64-стр.61; Зан. № 65-стр.62; Зан. № 66-стр.62; Зан. № 67-стр.63; Зан. № 68-стр.64; Зан. № 69- стр.64; Зан. № 70-стр.65; Зан. № 71-стр.66; Зан. № 72-стр.66;</p> <p>Март: Зан. № 73-стр.72; Зан. № 74-стр.73; Зан. № 75-стр.73; Зан. № 76-стр.74; Зан. № 77-стр.75; Зан. № 78-</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.132-197)</p> <p>Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.95 – 125) Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.120-142)</p> <p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>стр.75; Зан. № 79-стр.76; Зан. № 80-стр.78; Зан. № 81- стр.78; Зан. № 82-стр.79; Зан. № 83-стр.80; Зан. № 84-стр.80;</p> <p>Апрель: Зан. № 85-стр.81; Зан. № 86-стр.82; Зан. № 87-стр.82; Зан. № 88-стр.83; Зан. № 89-стр.84; Зан. № 90-стр.84; Зан. № 91-стр.84; Зан. № 92-стр.86; Зан. № 93- стр.86; Зан. № 94-стр.87; Зан. № 95-стр.88; Зан. № 96-стр.88;</p> <p>Май: Зан. № 97-стр.88; Зан. № 98- стр.89; Зан. № 99-стр.90; Зан. № 100-стр.90; Зан. № 101-стр.91; Зан. № 102-стр.92; Зан. № 103- стр.92; Зан. № 104-стр.93; Зан. № 105-стр.93; Зан. № 106-стр.95; Зан. № 107-стр.96; Зан. № 108- стр.96</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p>Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. (стр.52- 62) Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010 (стр.90- 92)</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. (стр.89)</p> <p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Образовательная деятельность происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников игровой деятельность.

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	-Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -грузовые, легковые автомобили -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол -атрибуты для игр "Семья",
Самостоятельная деятельность детей		-Наглядные: наблюдение, рассматривание -Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	«Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -набор муляжей фруктов, овощей -кровать, набор постельного белья -уголок ряженья -обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски Ребенок в семье и обществе - дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» - детское лото "Мы играем в магазин" -тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: - макет дороги - набор специальных машин

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор -Наглядные: наблюдение, рассматривание -Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - коляски - наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей
---	---	---	--

	<p>ситуация, поручение, дежурство</p> <p>по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>		<p>(расчески, фен, зеркало и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город - набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заменителями <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», "Папа, мама, я спортивная семья" - настольно-печатные игры: лото "Мы играем в магазин", игра – пазл "Собери машину", лото "Музыкальные инструменты" - - стена настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви - щетка для одежды - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола -алгоритм заправления кровати - алгоритм мытья игрушек - фартук - совок - щетка - тряпка - тазик - паспорта растений - алгоритм «Ухаживаем за растениями» - дидактические игры: лото "Кем быть", магнитная игра "Одевашки", игра –пазл "Овощи", развивающая игра "Вкусный торт" <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок "Пожарная безопасность",
--	--	--	---

			«Безопасность на дороге» дидактические игры: бизборд "Непоседа", развивающая игра " Не безопасно на дороге", лото "Дорожные знаки"
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованн ые игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» - набор кукол - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатики - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - куклы из бумаги - часы - мини-кухня - автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - дидактические игры: "Военная техника", развивающая игра "Красный, желтый, зеленый", мемори "Животные" Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - фартук - совок - щетка - тряпка - салфетки - тазик - паспорта растений Формирование основ безопасности: - макет дороги - комплект дорожных знаков

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД - дидактические игры по ПДД - набор дорожных знаков и светофор - дидактические игры :лото "Дорожные знаки", бизиборд "Непоседа"
--	--	--	--

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» «Библиотека», - куклы Барби (набором одежды) - кукольный дом - набор кукол семья - куклы маленькие (пупсы) - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатики - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры «Магазин» - набор принадлежностей для игры «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры «Космос» - куклы из бумаги - весы - чековая касса - компьютер - часы - клавиатура компьютерная - мини-кухня - автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - инструменты «Мастерская»
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-трансформеры - ширма - настольная ширма-театр - кукольный дом (макет) для средних кукол - набор мелкого строительного материала - наборы (домашние животные, дикие животные) - набор мебели - контейнер с мелкими предметами - заменителями <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток города - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) - глобус - тематические книги - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви - щетка для одежды - фартук - совок - щетка - тряпка - тазик - салфетки <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
-------	---------	--------	-------------------------------

Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>(Формирование элементарных математических</p>	Подгрупповой	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>-</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор</p>
---	--------------	---	---

<p>представлений.</p> <p>Ознакомление с социальным и предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы)</p>		<p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки (5 элементов), кубики, бизборды, обучающие карточки "Состав числа", "плакат "Счет до 10"</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, вопросы воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментально го характера, действия моделирующего характера</p>	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки, набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние</p>

			животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»
Младшая подгруппа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>(ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы)</p>	Групповой	<p>-<i>Словесные</i>: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>-<i>Наглядные</i>: наблюдение, рассматривание</p> <p>-<i>Практические</i>: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам, обучающие карточки "состав числа", плакат "Считаем до 10", обучающее пособие "Ленты цифр"</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др), дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", игра – пазл "Собери машину"</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др., дидактические игры: настольная игра «Волшебный лес», «Веселая ферма», лото «Лесные жители», детское лото «Кто, где живёт» и др.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p>-<i>Словесные</i>: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>-<i>Наглядные</i>: наблюдение, рассматривание</p> <p>-<i>Практические</i>: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов (дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек, серия демонстрационных сюжетных тематических картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов</p>

		воспитателем	и овощей, макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Насекомые» - иллюстрационный материал «Времена года», сезонное дерево, пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), бизборды, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
Средняя подгруппа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>(Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с предметным</p> <p>Социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы)</p>	Групповой	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><i>-Целевая прогулка</i></p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>Формирование элементарных Математических представлений: раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», альбом с игровыми занятиями по математике</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта»</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения,</p>

		детского сада <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей, сортер «Какаяразница», развивающая игра «Времена года» и др.
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с природным и социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы)</p>	Групповой	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Состав числа», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам», «Штриховки», «Примеры и задачи».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др).</p> <p>Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал: «Времена года», лепбук «Метеостанция» иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по</p>	

детей		территории Детского сада,целевая прогулка <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирова	
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>(Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с природным и социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	Групповой	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Раздаточный материал, геометрические фигуры, ширины, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакат «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Развиваем внимание», «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др).</p> <p>Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p>
Образовательная деятельность в	Групповой Подгрупповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация,	Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета

<p>ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>на части и составление целого из частей, д/и</p> <p>«Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы, флаг, герб России, герб города Перевоз, герб Нижнего Новгорода, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с городом Перевоз и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, набор машин «Военная техника»</p>
---	-----------------------	---	--

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>Развитие речи: Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет, Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 2-3 лет по развитию речи, иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. Игра драматизация</p>	<p>Развитие речи: Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет, Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>

Средняя подгруппа (4-5 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Развитие речи: Умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару»; «Что здесь лишнее» предметные картинки «Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, дидактическая игра «Расскажи сказку», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>
--	--	--	--

Старшая подгруппа (5-6 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Решение проблемных ситуаций</i></p> <p><i>-Практические:</i></p>	<p>Развитие речи: Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, набор печатных картинок, умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги, составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, лото и домино алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука, учебно-игровой комплект «Гласные звуки», грамматические сказки для детей, обучающее пособие «Ленты букв и звуков»</p> <p>Приобщение к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские</p>
--	--	---	---

		сюжетно-ролевая игра -проектная деятельность. театрализованные игры	энциклопедии -книги, любимые детьми группы -сезонная литература
--	--	---	--

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта - Решение проблемных ситуаций</p> <p><i>-Практические:</i> сюжетно-ролевая игра, -проектная, деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Развитие речи <i>Формирование словаря:</i> Развивающие карточки «Обучение грамоте», «Веселая артикуляционная гимнастика», умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги», карточки «Первые слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», схемы для составления рассказа «Рассказика», обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», демонстрационный материал «Грамматические сказки», обучающее пособие «Ленты букв и звуков». Дидактические игры на звуковой состав слова, набор кубиков с буквами</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки,стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература</p>
---	--	--	--

ОО " Художественно-эстетическое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
-------	---------	--------	-------------------------------

Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной,</p>	<p>Рисование: Наборы фломастеров(6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>Лепка: доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки</p> <p>Музыка: магнитофон, фонотека (кассеты),музыкальные инструменты: погремушки,колокольчики, барабан, бубен, металлофон, маски для игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p> <p><i>-Наглядные:</i></p>	<p>Дидактические игры «Музыкальное лото», лото «Музыкальные инструменты» и др., плоскостные: балалайки, гармошки,игрушки, атрибуты для развития движений: платочки,</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>-Практические:</i></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>ленточки, флажки, султанчики, «Варежки-тарелки» с различными пуговками, конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
---	--	--	---

Младшая подгруппа (3-4 года)

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p>	<p>Рисование наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---	------------------	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>книжные иллюстрации, предметы быта, одежды, предметные игрушки персонажи, комплекты детских книг по темам, любимые детские книги, фломастеры, мелки, наборы карандашей (по основным цветам), трафареты, изделия народных промыслов, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчики, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, магнитная доска, мольберт, образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор</p>
--	--	--	---

Средняя подгруппа (3-4 года)

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр танцев, совместное пение, рисование,</p>	<p>Рисование: Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм последовательность рисования</p> <p>Лепка: доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация: Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Музыка: звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
--	------------------	--	---

		<p>разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, экспериментирование дидактическая игра -Словесные: беседа, объяснение</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов -Практические: индивидуальные упражнения, изготовление</p>	<p>альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально- дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды,</p>

	украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игри танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,	природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр- драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты
--	--	--

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок,</p> <p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование,</p>	<p>Рисование: Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка: Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация: Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка: Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
--	-----------	--	--

		<p>лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментиро- вание, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация</p>	
<p>Образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно --модельная деятельность</p>	<p>Групповой и Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-<i>Словесные:</i> беседа, объяснение</p> <p>-<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p>-<i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение рисование, разукрашивание, обследование,</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально- дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных режиссерских игр, музыкально- дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, трафареты «одежда», «овоци», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширма, кукольный театр, атрибуты</p>

		лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), детские музыкальные инструменты
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные - упражнения, организация выставок</p> <p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование. дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа проблемная ситуация</p>	<p>Рисование: Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка: Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация: Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка: Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки - пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций,</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-</p>

<p>Конструктивно-модельная</p>		<p>портретов -<i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>
--------------------------------	--	---	---

ОО "Физическое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>-<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Наборы овощей и фруктов Набор одежды для кукол (сезонной) Ди «Разрезные овощи и фрукты» на липучках предметы-заместители для умывания, стирки, глажки алгоритм мытья рук</p> <p>Физическая культура: Стойки для метания; флажки двух цветов, мешочки с песком; массажный коврик; погремушки, шуршалки, платочки 4 цветов, обручи, кубики пластмассовые (большие и средние), стойки для перешагивания, канат, воротики для забивания мяча, скамейка гимнастическая, туннель,</p>

		<p>досуг</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа –</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>мягкие модули, мяч резиновый 250 мм, мяч резиновый 150 мм, мат 80*100, колеброс (напольный), игра «Попади в цель», гимнастические палки, кегли (набор), бруски для перешагивания</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,</p> <p><i>- Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, д/и «Органы чувств», «Овощи», «Фрукты», вертушки для развития дыхания, массажные дорожки, атрибуты для с-р/и «Больница», картотека подвижных игр, алгоритм мытья рук</p> <p>Физическая культура: Коврики массажные, бубен, кегли (набор), колеброс (напольный), мячи резиновые разного размера, скакалки, мешочки с песком (для девочек, для мальчиков), мячи для прыжков, гантели, разноцветные платочки, флажки 2-х цветов, дуга для подлезания, стойки для перешагивания, подвижные игры с каталками-автомобилями, кубики (средние и большие), маски для п/и, ребристая дорожка, мат, стойка для бросания в цель, гимнастические палки, ворота для футбола</p>
Средняя подгруппа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра,</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, дид. игры «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты», картотека подвижных игр,</p>

<p>ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>алгоритм мытья рук</p> <p>Физическая культура: Уголок для хранения спортивного инвентаря; мат -1, коврики массажные, доска ребристая, бубен, кубики, обручи объемные, скакалки короткие, кегли (набор), кольцеброс напольный, мячи резиновые разного размера, султанчики, разноцветные платочки, набор «Гольф с мячом», конус пластмассовый – 4шт., кольцеброс (напольный), игра «Попади в цель», флажки, мешочки с песком, скамейки гимнастические, мячи для прыжков, канат, дуга для подлезания, стойки для перепрыгивания, маски для подвижных игр, мягкие модули, палки гимнастические, обручи, платочки разноцветные, шуршалки, доска ребристая, дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера упражнения общеразвивающие, спортивные гимнастика после физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа, -</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: алгоритм мытья рук, картинки – схемы «Правила поведения за столом», альбом «Виды спорта», дидактический материал «Зимние виды спорта»</p> <p>Физическая культура: Спортивный уголок, палки гимнастические, пластмассовые конусы, обручи, скакалки, кегли (набор), кольцеброс (напольный), мячи разного размера, мешочки с песком, флажки 2-х цветов, платочки разноцветные, гантели пластмассовые, кубики разного размера, канат, доска ребристая, стойки для попадания в цель, скамейки спортивные, модели общеразвивающих упражнений, мат, мягкие модули</p>
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку,</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: предметы-заместители для умывания,</p>

<p>Культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игры имитационного характера</p> <p>упражнения общеразвивающие, спортивные</p> <p>гимнастика после, физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация</p> <p>физкультминутка</p> <p>-Словесные: игровая беседа с элементами движений, беседа</p> <p>-Наглядные: рассматривание иллюстрации</p>	<p>стирки, глажки, массажные дорожки, игры на дыхание, С-р/и «Больница»</p> <p>Физическая культура:</p> <p>массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, туннель, гимнастические палки, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, стойки-мишени, тоннель, летбук «Спорт», дидактический материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека подвижных игр, схемы выполнения движений, мешочки с песком, канат, скакалки, шуршалки, кегли (набор), гимнастические скамейки, мат, мягкие модули, набор для игры в гольф, ворота для футбола, баскетбольное кольцо</p>
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ООП предусматривает развитие ребенка в деятельности разных видов, а также при овладении им культурными практиками. ООП предполагает деятельностный подход при реализации целей и задач программы

Деятельностный подход предполагает, что ребенок не должен быть пассивным слушателем воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Активность ребенка является основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию у детей необходимых предпосылок и компонентов учебной деятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
	<p>Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным

		<p>материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-фантазирование; - образно – ролевые; -импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -развивающие; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) -музыкальные.
2	Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p>Экспериментирование, исследование;</p> <p>Моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление моделей; -деятельность с использованием моделей.
	Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая; -ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
3.	Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<p>Рисование Лепка</p> <p>Аппликация</p>
	Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хозяйственно-бытовой труд (поручения); -труд в природе; -ручной труд
4	Конструирование из различных	<p>Конструирование:</p>

	материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	- из деталей лего - конструктора; -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. Художественный труд: -апликация; -конструирование из бумаги
5	Музыкальная деятельность -это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
6	Восприятие художественной литературы и фольклора -форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	-чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание), -декламация; -разучивание; -ситуативный разговор;1 -инсценирование; -театрализованная деятельность
7	Двигательная деятельность -форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние изимние виды спорта). Игры: -подвижные; -с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьбана лыжах и др.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней подгруппах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской активности.

Культурные практики

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- деятельность детей и взрослого в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (вечерний круг).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу по развитию физических качеств;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах сверстными, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только в таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное

общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Образовательное событие – это формат совместной детско – взрослой деятельности, направленный на развитие творческой инициативы и самостоятельности, формирования детско

– взрослого сообщества группы, на развитие способности применять на практике полученные знания, умения и навыки, на развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, на развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду специалистами организуются физкультурные, музыкальные досуги. Тематика досугов организуемых воспитателям разнообразна, связана с интересами и предпочтением детей, направлена на формирование нравственных качеств, основ безопасности на дороге, в быту, в природе, на развитие коммуникативных способностей, а также зависит от календарных праздников и лексических тем.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе

Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырех до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, создателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4.Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка. ООП предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплена время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приема, дои между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на ее основе личностноориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребенку;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности. Воспитатель при организации самостоятельной деятельности детей действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребенка и одновременно следовать за всей группой.

Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их

самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта</i> восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией; прогулочных участков с целью повышения самостоятельности- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;
-----------------	--

	<p>переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <p>-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>продуктивная деятельность</i>. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; <p>-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); <p>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>познавательная деятельность</i>, расширение информационного кругозора, <i>игровая деятельность со сверстниками</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; <p>-при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные

	<p>возможности и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками</i>, а также <i>информационная познавательная инициатива</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>научение, расширение сфер собственной компетентности</i> в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.5 .Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы ДОУ
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении детским Садам	Участие в работе Совета ДОУ, Педагогическом совете родительских комитетов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы ДОУ
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность

легко и точно выполнять требования среды). Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО, строятся в нескольких направлениях.

Работа с родителями

Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка. Педагог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», «С детьми работают...», «Детские капризы», «Детская самостоятельность» и т.д.

Третий этап - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.,

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия проходят ежедневно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить

Физкультурно-оздоровительная деятельность

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018) – стр. 228

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:

В ДОО функционирует совмещенный музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению ДОО ведется в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика,

физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

- осмотр детей узкими специалистами ГБУЗ НО Перевозской ЦРБ (детской поликлиники);
- комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре);
- утренняя гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки);
- прогулки на воздухе, в любое время года;
- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст);
- система закаляющих мероприятий;
- оптимальный двигательный режим.

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 годп	Средняя подгруппа 4- лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Физкультурные	В помещении	3 раза в неделю по 9 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
	На воздухе				1 раза в неделю по 25 мин	1 раза в неделю по 30 мин
Физкультурно	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и

	прогулке	вечером) 10- 15 мин.	вечером) 15- 20 мин	вечером) 20- 25 мин	вечером) 25- 30 мин	вечером) 30- 40 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)		3- 5 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раз в год до 45 мин.	2 раз в год до 60 мин.	2 раз в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.
	Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

Виды деятельности	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Закаливание строится на основных гигиенических принципах:

- систематичности – применением процедур во все сезоны года;
- постепенность – постепенное увеличение раздражающего воздействия;
- индивидуально-дифференцированный подход – учет возраста, группы здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема недели
Тема периода (01.09-04.09): «День знаний»	
1 сентября- 4 сентября	«Сегодня дошколята, завтра- школьники»
Тема периода (07.09- 18.09): «Осень»	
7 сентября- 11 сентября	«Осенние дары природы. Труд людей осенью»
14 сентября- 18 сентября	«Наши друзья- животные»
Тема периода (21.09- 9.10): «Мой город, моя страна, моя планета»	
21 сентября-25 сентября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»
28 сентября- 2 октября	«Мой дом, мой поселок»
5 октября- 9 октября	«Родная страна»
Тема периода (12.10- 23.10): «Профессии»	
12 октября- 16 октября	«Мир предметов и техники»
19 октября- 23 октября	«Труд взрослых. Профессии»
Тема периода (26.10- 27.11): «День народного единства»	
26 октября- 30 октября	«Моя семья»
2 ноября- 6 ноября	«Поздняя осень»
9 ноября- 20 ноября	«Наши добрые дела»
23 ноября- 27 ноября	«Комнатные растения»
Тема периода (30.11- 31.12): «Новый год»	
30 ноября- 4 декабря	«Зима пришла»
7 декабря- 11 декабря	«Твоя безопасность»
14 декабря- 18 декабря	«Девочки и мальчики»
21 декабря- 31 декабря	«Новый год»
Тема периода (09.01- 31.01): «Зима»	
9 января- 15 января	«Неделя игры. Каникулы»
18 января- 22 января	«Юные волшебники»
25 января- 29 января	«Любопытные почемучки»
Тема периода (1.02- 19.02): «День защитника Отечества»	
1 февраля- 5 февраля	«Мы- спортсмены»
8 февраля- 12 февраля	«Культура общения»
15 февраля- 19 февраля	«День защитника отечества»
Тема периода (22.02- 26.02): «Неделя книги»	
22 февраля- 26 февраля	«Мир книг»
Тема периода (02.03- 06.03): «Международный женский день»	
1 марта- 5 марта	«Женский день»
Тема периода (9.03- 12. 03): «Наше здоровье»	
9 марта- 12 марта	«Неделя здоровья»
Тема периода (15.03- 26.03): «Культура и традиции»	
15 марта- 19 марта	«Наше творчество, культура и традиции»
22 марта- 26 марта	«Искусство и культура»
Тема периода (29.03- 16.04): «Весна»	

29 марта- 2 апреля	«Весна- красна»
5 апреля- 9 апреля	«Космические просторы»
12 апреля- 16 апреля	«Пернатые соседи и друзья»
Тема периода (19.04- 30.04): «Безопасность»	
19 апреля- 23 апреля	«Знай и уважай правила дорожного движения»
26 апреля- 30 апреля	«Опыты и эксперименты»
Тема периода (4.05- 07.05): «День Победы»	
4 мая- 7 мая	«День Победы»
Тема периода (11.05- 31.05): «Скоро лето»	
11 мая- 14 мая	«Путешествие по экологической тропе»
17 мая- 21 мая	«Мир вокруг нас»
24 мая- 31 мая	«Скоро лето»
Тема периода (24.05- 31.05): «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» - подгот. подгр.	
24 мая- 31 мая	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Июнь-август

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность - (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность - индивидуальная работа с воспитанниками Цветник и огород (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей -трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совкии др.) -алгоритмы ухода за посадками

Информатизация образовательного процесса ДОУ

Наименование	Цель использования
--------------	--------------------

Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности
Ноутбук	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива
Мультимедийный экран настенный (переносной)	
Интерактивная доска IQBoard DVT	

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

№	ОО	Автор, название:
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». В первой младшей группе (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2012</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.16)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>- Помораева И. А., Позина В. А Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013</p>
3.	Речевое развитие	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>-В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- В.В Гербова Сценарии игр-инсценировок в летнее время. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.95- 98)</p> <p>-Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. - Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). М.: Издательство Оникс, 2010</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Н.Е.Вераксы, "Комплексные занятия по изобразительной деятельности" под редакцией Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: "Учитель", 2017</p> <p>-Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры – М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательные игры и упражнения по конструированию.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Младшая группа (3-4 года)		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>--Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровой деятельности (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребёнок и другие люди. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-Комратова Н.Г. , Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
2	Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p> <p>- Прохорова Л.Н. Игры с элементами экспериментирования. Организация экспериментальной деятельности дошкольников . М.: Аркти.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Дидактические игры и игровые упражнения. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕС,2016</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Соломенникова О. А. Наблюдения на прогулке. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.Мир растений-М.:ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Средняя группа: М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p>

3	Речевое развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Дидактические игры по развитию речи. Младшая группа(3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду.Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА"</p> <p>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.:Просвещение</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В Художественное творчество и конструирование.Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликации. – Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006</p> <p>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>-Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательныи игры и упражнения по конструированию.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы всредней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>

4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА"</p> <p>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликации. – Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006</p> <p>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>-Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательныи игры и упражнения по конструированию.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа). для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Средняя группа (4-5 лет)		

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основсоциального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий сдетьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
3	Речевое развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Задания, способствующие диалогическому развитию речи.Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду.Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. длязанятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>-Хрестоматия 4 - 5 лет , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>

4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Грибовская А.А. Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Простые поделки из пластилина.– М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>-ЛЕГО-конструирование в детском саду. Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Лебедева Е.Г. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>- Куцакова Л.В. Занимательные игры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. - М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>

Старшая группа (5-6 лет)

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Шелухина И.П. Этическая беседа «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Аркти.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-О.А.Соломенникова. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>

3	Речевое развитие	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 - В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 - Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 - Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 - Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011 - В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми в летнее время. Старшая группа (5-6 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 -Хрестоматия 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 - Лебедева Е.Г Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2013 - Грибовская А.А. Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 - Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010 - Пищикова Н.Г Работа с бумагой в нетрадиционной технике..- М.:Издательство "Скрепторий", 2006. - Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011 - Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ"СФЕРА", 2012 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А.Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>-Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет.–М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>
	Социально-коммуникативноеразвитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А.-Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p>
	<p>Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>- Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ «СФЕРА», 20208</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Соломенникова О. А. Наблюдения на прогулке Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-103)</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>

3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.В Гербова Литературная страничка «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 - Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 - Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 -Борисова Е.А. -Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011 - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -Хрестоматия 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 - Лебедева Е.Г Простые поделки из пластилина.. – М.: Айрис-пресс, 2013 - Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010 - Пищикова Н.Г.- Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Издательство "Скрепторий", 2006. - Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011 -Л.В. Куцакова Игровые задания . «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 - Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 - Куцакова Л.В. Занимательнынигры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Спортивно-театрализованные праздники. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008

5	Физическое развитие	-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004. - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А.Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 - Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008
---	---------------------	--

3.4. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало учебного года. Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В теплый период года (летний оздоровительный) режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры. Распорядок дня в Учреждении регламентируется "Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Прием, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастики, гимнастика	08.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Труд, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40 – 9.00
Организованной образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка ко 2 завтраку	9.40 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.05 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка к дневному сну, Дневной сон.	12.20-15.00
Подъем, гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику ,полдник	15.20-15.40
ООД,Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Досуги, чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), уход детей домой	16.50-17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы Учреждения является культурно - досуговая деятельность с воспитанниками, основанная на особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Организация культурно-досуговых мероприятий отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. В детском саду проводятся такие формы культурно-досуговых мероприятий: праздники (утренники, посвященные Новому году, 8 марта), праздники народного календаря, музыкально-спортивные развлечения, спортивные развлечения. Праздники предусматривают активное участие всех детей, совместную деятельность музыкального руководителя, воспитателей и родителей

Примерные перечень развлечений и праздников: (см. стр. 264– 268)

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018).

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные подгруппы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные подгруппы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все погруппы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные подгруппы)
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник старшая и подготовительная подгруппы)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения старшая, подготовительная подгруппа)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные подгруппы)
8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные под группы)
9. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные подгруппы)
10. Выпускной праздник – Май (подготовительные подгруппы)
11. День защиты детей – Июнь (все возрастные подгруппы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- *принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм
- *принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть

оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно –пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно- развивающей среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно- развивающей среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРЕВОЗКИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД «
СКАЗКА» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Виды образовательной деятельности					
	Подгруппа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	Младшая подгруппа (с 3-х до 4-х лет)	Средняя подгруппа (с 4-х до 5-ти лет)	Старшая подгруппа (с 5-ти до 6-ти лет)	Подготовительная к школе подгруппа (с 6-ти до 7-ми лет)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Лепка (Художественно- Эстетическое развитие) 9.00-9.10	Лепка (Художественно- Эстетическое развитие) 9.00-9.15	Лепка (Художественно- Эстетическое развитие) 9.00-9.20	Лепка/Аппликация (Художественно- Эстетическое развитие) 9.00-9.25	Лепка/Аппликация (Художественно- Эстетическое развитие) 9.00-9.30
	Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-9.50	Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-9.55	Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-10.00	Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-10.05	Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-10.10
В Т О Р Н И К	ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00-9.10	ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00-9.15	ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00-9.20	ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00-9.25	ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00-9.30
	Физическая культура (Физическое развитие) 9.40-9.50	Физическая культура (Физическое развитие) 9.40-9.55	Физическая культура (Физическое развитие) 9.40-10.00	Физическая культура (Физическое развитие) 9.40-10.05 Рисование (Художественно- эстетическое развитие) 10.20-10.45	Физическая культура (Физическое развитие) 9.40-10.10 Рисование (Художественно- эстетическое развитие) 10.20-10.50

С Р Е Д А	<p>Речевое развитие (Речевое развитие) 9.00-9.10</p> <p>Рисование (Художественно- Эстетическое развитие) 9.40-9.50</p> <p>Физическая культура на воздухе (Физическое развитие) 10.20-10.30</p>	<p>Речевое развитие (Речевое развитие) 9.00-9.15</p> <p>Рисование (Художественно- Эстетическое развитие) 9.40-9.55</p> <p>Физическая культура на воздухе (Физическое развитие) 10.20-10.35</p>	<p>Речевое развитие (Речевое развитие) 9.00-9.20</p> <p>Рисование (Художественно- Эстетическое развитие) 9.40-10.00</p> <p>Физическая культура на воздухе (Физическое развитие) 10.20-10.40</p>	<p>Речевое развитие (Речевое развитие) 9.00-9.25</p> <p>Рисование (Художественно- Эстетическое развитие) 9.40-10.05</p> <p>Физическая культура на воздухе (Физическое развитие) 10.20-10.45</p>	<p>Речевое развитие (Речевое развитие) 9.00-9.30</p> <p>Рисование (Художественно- Эстетическое развитие) 9.40-10.10</p> <p>Физическая культура на воздухе (Физическое развитие) 10.20-10.50</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p>Ознакомление с социальным окружением/ ознакомление с природой (познавательное развитие) 9.00-9.10</p> <p>Чтение художественной литературы (речевое развитие) 15.30-15.-40</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением/ ознакомление с природой (познавательное развитие) 9.00-9.15</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением/ ознакомление с природой (познавательное развитие) 9.00-9.20</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением/ ознакомление с природой (познавательное развитие) 9.00-9.25</p> <p>Речевое развитие (речевое развитие) 9.40-10.00</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением/ ознакомление с природой (познавательное развитие) 9.00-9.30</p> <p>ФЭМП (Познавательное развитие) 9.40-10.00</p> <p>Чтение художественной литературы (речевое развитие) 15.30-16.00</p>
П Я Т Н И Ц А	<p>Физическая культура (Физическое развитие) 9.00-9.10</p> <p>Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-9.50</p>	<p>Физическая культура (Физическое развитие) 9.00-9.15</p> <p>Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-9.55</p>	<p>Физическая культура (Физическое развитие) 9.00-9.20</p> <p>Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-10.00</p>	<p>Физическая культура (Физическое развитие) 9.00-9.25</p> <p>Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-10.05</p>	<p>Физическая культура (Физическое развитие) 9.00-9.30</p> <p>Музыка (Художественно- эстетическое развитие) 9.40-10.10</p>
	11 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю